

Primjena korpusa u učenju talijanskog jezika

Končurat, Natali

Undergraduate thesis / Završni rad

2018

Degree Grantor / Ustanova koja je dodijelila akademski / stručni stupanj: **University of Pula / Sveučilište Jurja Dobrile u Puli**

Permanent link / Trajna poveznica: <https://um.nsk.hr/um:nbn:hr:137:538032>

Rights / Prava: [In copyright](#)/[Zaštićeno autorskim pravom.](#)

Download date / Datum preuzimanja: **2024-11-20**



Repository / Repozitorij:

[Digital Repository Juraj Dobrila University of Pula](#)



Sveučilište Jurja Dobrile u Puli

Università Juraj Dobrila di Pola

Fakultet za interdisciplinarne, talijanske i kulturološke studije

Facoltà di studi interdisciplinari, italiani e culturali

NATALI KONČURAT

L'USO DEI CORPORA NELL'INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO

ZAVRŠNI RAD / TESI DI LAUREA

Pola, 2018

Sveučilište Jurja Dobrile u Puli
Università Juraj Dobrila di Pola
Fakultet za interdisciplinarne, talijanske i kulturološke studije
Facoltà di studi interdisciplinari, italiani e culturali

NATALI KONČURAT

L'USO DEI CORPORA NELL'INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO

Završni rad / Tesi di laurea

JMBAG / N. MATRICOLA: 0269086085

Redoviti student / Studente regolare: Natali Končurat

Studijski smjer / Corso di laurea: Talijanski jezik i književnost / Lingua e letteratura italiana

Predmet / Corso: Korpusna Lingvistika / Lingustica dei corpora

Mentorica / Relatrice: Doc. dr. sc. Ivana Lalli Pačelat

Pula, rujan 2018. / Pola, settembre 2018



IZJAVA O AKADEMSKOJ ČESTITOSTI

Ja, dolje potpisana Natali Končurat kandidat za prvostupnika talijanskog jezika i književnosti ovime izjavljujem da je ovaj Završni rad rezultat isključivo mogega vlastitog rada, da se temelji na mojim istraživanjima te da se oslanja na objavljenu literaturu kao što to pokazuju korištene bilješke i bibliografija. Izjavljujem da niti jedan dio Završnog rada nije napisan na nedozvoljen način, odnosno da je prepisan iz kojega necitiranog rada, te da ikoji dio rada krši bilo čija autorska prava. Izjavljujem, također, da nijedan dio rada nije iskorišten za koji drugi rad pri bilo kojoj drugoj visokoškolskoj, znanstvenoj ili radnoj ustanovi.

Student

U Puli, _____, _____ godine



IZJAVA
o korištenju autorskog djela

Ja, Natali Končurat dajem odobrenje Sveučilištu Jurja Dobrile u Puli, kao nositelju prava iskorištavanja, da moj završni rad pod nazivom L'uso dei corpora nell'insegnamento dell'italiano koristi na način da gore navedeno autorsko djelo, kao cjeloviti tekst trajno objavi u javnoj internetskoj bazi Sveučilišne knjižnice Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli te kopira u javnu internetsku bazu završnih radova Nacionalne i sveučilišne knjižnice (stavljanje na raspolaganje javnosti), sve u skladu s Zakonom o autorskom pravu i drugim srodnim pravima i dobrom akademskom praksom, a radi promicanja otvorenoga, slobodnoga pristupa znanstvenim informacijama.
Za korištenje autorskog djela na gore navedeni način ne potražujem naknadu.

U Puli, _____ (datum)

Potpis

INDICE

1. Introduzione	1
2. La linguistica dei corpora.....	2
3. Il corpus – definizione e tipologia.....	3
4. I corpora dell'italiano.....	5
5. L'utilizzo dei corpora nell'insegnamento	7
6. Insegnare le lingue con l'uso dei corpora	8
6.1 Le liste di frequenza.....	9
6.2 Le collocazioni.....	9
6.3 Le concordanze	10
6.4 Word Sketch.....	10
7. Esempi e proposte d'uso dei corpora per gli apprendenti dell'italiano	10
7.1 Esempi di concordanze	11
7.1.1 Esempio di creazione di un esercizio in base alle concordanze.....	16
7.1.2 Esempi di collocazioni	17
7.1.3 Esempi di Word Sketch.....	20
8. Conclusione.....	25
9. Bibliografia	26
10. Riassunto.....	29
11. Sažetak	30
12. Summary	31

1. Introduzione

La linguistica dei corpora e i corpora sono presenti nella glottodidattica da più di vent'anni ormai. I corpora vengono considerati da una parte risorse utili per la stesura di materiali didattici, dall'altra parte risorse da usare direttamente nell'insegnamento in classe o nell'apprendimento autonomo da parte degli studenti.

Lo scopo di questa tesi è di analizzare e spiegare le potenzialità e gli eventuali limiti dell'uso dei corpora nell'insegnamento e nell'apprendimento delle lingue, sia materne che straniere. In particolare, la tesi è concentrata sull'utilizzo dei corpora nell'insegnamento e nell'apprendimento della lingua italiana.

La parte introduttiva della tesi è dedicata alla parte teorica nella quale vengono chiariti alcuni concetti di base della linguistica dei corpora. Dopo aver spiegato cosa sia la linguistica dei corpora e cosa siano i corpora in generale, segue una rassegna dei tipi di corpora e dei corpora della lingua italiana scritta. Un'attenzione particolare è rivolta ai tipi di corpora che vengono abitualmente usati nell'insegnamento e a quelli la cui compilazione è mirata esclusivamente all'insegnamento della lingua italiana. Si passa poi ad una descrizione breve dei corpora della lingua italiana esistenti e accessibili in rete come pure degli strumenti utilizzati correntemente nella loro interrogazione. Successivamente vengono illustrati i procedimenti più semplici d'interrogazione dei corpora che non richiedono ulteriori competenze e conoscenze da parte degli utenti, ma che possono venir usati subito sia in classe dall'insegnante che dagli apprendenti senza l'aiuto del docente. Segue un'introduzione teorica sullo sviluppo dei metodi di insegnamento e apprendimento che fanno uso dei corpora (come ad esempio apprendimento guidato da dati e apprendimento per scoperta). Vengono chiarite di seguito le differenze tra l'impiego indiretto e l'impiego diretto dei corpora nell'insegnamento. È proprio quest'ultimo ad essere il centro d'interesse di questa tesi. Si ricorda infatti che l'intento di questa tesi è proprio verificare in prima persona, da parte di un apprendente di italiano, l'utilità concreta dell'impiego diretto dei corpora nell'apprendimento della lingua italiana.

L'ultima parte della tesi è perciò dedicata all'analisi concreta del possibile utilizzo dei corpora da parte degli apprendenti presentando esempi concreti dei risultati delle concordanze, collocazioni e Word Sketch. Gli stessi procedimenti d'interrogazione sono stati eseguiti su corpora diversi e su elementi linguistici di vario tipo appunto per poter illustrarne la loro eventuale utilità. Gli esempi analizzati seguiti dal commento da parte dell'apprendente possono servire da spunto per i futuri docenti e per i futuri apprendenti interessati all'uso dei corpora nell'apprendimento autonomo. La tesi si conclude riassumendo i possibili vantaggi e svantaggi dell'uso dei corpora per

l'insegnamento e apprendimento della lingua italiana rivolgendo l'attenzione anche alle possibili difficoltà che un utente potrebbe riscontrare e fornendo alcuni consigli di come affrontarle per poter sfruttare al massimo le potenzialità che vengono offerte dai corpora.

2. La linguistica dei corpora

La linguistica dei corpora generalmente si potrebbe definire come un insieme di metodi per le indagini linguistiche. Però non tutti sono d'accordo con questa definizione. Ci sono quelli che ritengono che la linguistica dei corpora sia una disciplina linguistica indipendente e sono sostenitori del "corpus as theory" (Leech 1992, Tognini-Bonelli 2001, Teubert 2005 e altri) e quelli che la ritengono solo una metodologia applicabile allo studio della lingua (Gries 2010, Hardie e McEnery 2012, McEnery et al. 2006 e altri). Per il dibattito sullo status della linguistica dei corpora si veda di più in McEnery e Hardie (2012: 147).

Sassi e Ceccotti (2001: 1) spiegano che si tratta di un settore della linguistica computazionale che "si pone l'obiettivo di ottenere da grandi quantità di testi in machine readable form le più svariate informazioni, utili ad un ampio spettro di utenti potenziali: studenti, docenti, studiosi, scrittori, lessicografi, linguisti, critici letterari, traduttori, sociologi, politologi, ecc".

Anche questo è un'idea che non è accettata da parte degli studiosi recentemente, perché anche se agli inizi dello sviluppo della linguistica dei corpora essa faceva parte della linguistica computazionale con l'evolversi delle due discipline, le discipline si sono allontanate ed è meglio considerarle come due discipline assistenti. Si veda di più in McEnery e Hardie (2012: 227-229).

Nella linguistica dei corpora si distinguono due approcci nella ricerca linguistica: quella basata sui corpora (*corpus-based*) e quella guidata dai corpora (*corpus-driven*). Possiamo dire che i due approcci rispecchino le due visioni diverse della linguistica dei corpora. Il primo approccio usa i corpora come ausilio, per trovare esempi e per validare le ipotesi partendo da precedenti presupposti teorici mentre il secondo approccio elabora analisi e descrizioni linguistiche guidate solo dai dati trovati nei testi (cfr. Hardie e McEnery 2012).

Come abbiamo visto non esiste una definizione condivisa e accettata riguardante la natura e lo status della linguistica dei corpora come disciplina linguistica, però quello con cui sono tutti d'accordo è che si basa sui corpora e che quindi privilegia lo studio della lingua basato sui testi autentici rispetto alle intuizioni dei singoli linguisti. Questi testi autentici sono raccolti nei corpora.

3. Il corpus – definizione e tipologia

Quando si parla della linguistica dei corpora il primo concetto chiave che bisogna spiegare è il corpus. Il corpus viene definito di solito come “una collezione di testi autentici conservati e consultabili in formato elettronico che rappresentano il campione di un lingua o di una sua varietà” (Lalli Paćelat 2017). Infatti, come afferma Baroni (2001):

“da un punto di vista statistico, un *corpus* è un campione estratto dalla popolazione di tutti i testi prodotti in una certa lingua, in un certo periodo, in un certo registro, ecc., sulla base del quale possiamo trarre conclusioni che si applicano alla popolazione campionata nel suo insieme”.

Riassumiamo dicendo che si tratta di “una raccolta strutturata di testi in formato elettronico che si assumono rappresentativi di una data lingua o di un suo sottoinsieme, mirata ad analisi di tipo linguistico” (Spina 2011: 64).

Il tipo di analisi che consente un corpus dipenderà da molti fattori. Per cui, prima di tutto è importante conoscere la struttura dei corpora e la sua estensione per poter valutare la sua rappresentatività e di conseguenza la validità dei dati ricavati dal corpus.

La realizzazione di un corpus elettronico deve essere pertanto ben pianificata e seguire le indicazioni per la costruzione dei corpora per poter soddisfare gli standard della linguistica dei corpora. La realizzazione di un corpus può essere frazionata in tre periodi differenti secondo Spina (2001: 64): “la fase progettuale, che comporta una serie di scelte tra cui quella del tipo di corpus, dei testi da selezionare e della loro estensione, la fase dell'acquisizione vera e propria dei dati e quella della loro codifica”.

Infatti è il modo in cui un corpus viene codificato e annotato a determinarne l'uso. Mentre i corpora della prima generazione non erano annotati, oggi quasi tutti i corpora sono riccamente annotati e lemmatizzati.

Per annotazione si intende “l'aggiunta di informazioni di carattere linguistico ed extralinguistico ai testi che compongono un corpus” Nosedà (2015/2016: 27). Tamburini (2000: 75) spiega che

“annotare grammaticalmente un corpus significa, data la sequenza di parole che lo compongono, assegnare ad ognuna di esse la corretta parte del discorso, risolvendo tutte le ambiguità intrinseche nel processo di classificazione grammaticale del linguaggio.”

Oltre a questo tipo di annotazione che viene chiamato POS-tagging (part-of-speech tagging), esistono anche annotazioni di altre categorie grammaticali.

La lemmatizzazione, invece secondo Bolasco (1999: 191) viene definita come: “riconoscimento della categoria grammaticale di una parola, che produce la riconduzione della forma grafica al lemma di appartenenza”.

Proprio il fatto di essere annotato e lematizzato fa distinguere “un corpus, da un semplice insieme di testi, rendendolo particolarmente adatto ad analisi linguistiche piuttosto elaborate” (cfr. Nosedà 2015/2016: 27).

Esistono vari tipi di corpora e varie tipologie. Come specifica Viganò (2000: 117) i “*corpora* si possono classificare a seconda degli scopi che l’investigazione degli stessi si propone”.

Secondo Lalli Paćelat (2016) per la glottodidattica è importante distinguere “i corpora generali o di riferimento da quelli specialistici, i monolingui da quelli multilingui, quelli scritti dagli orali o misti, e i corpora dei madrelingua dai corpora degli apprendenti”.

L’autrice spiega che i corpora generali o di riferimento contengono centinaia di milioni di parole e “si considerano rappresentativi di una determinata lingua in generale, mentre i corpora specialistici sono di dimensioni più piccole e vengono costruiti per uno scopo predeterminato” (Lalli Paćelat 2016).

I *corpora specialistici* sono, invece molto utili solamente nell’apprendimento e nell’insegnamento delle lingue speciali perché “interrogando tali corpora, gli apprendenti e i docenti “con un paio di click del mouse possono individuare le principali caratteristiche lessico-grammaticali di una varietà linguistica (terminologia di base, espressioni frequenti, strutture grammaticali tipiche ecc.)” Lalli Paćelat (2016).

Se si prende in considerazione la lingua in cui sono scritti i testi che compongono, il corpus, bisogna fare una distinzione tra *corpora monolingui* e *corpora bilingui*. Tra i corpora bilingui si distinguono generalmente due categorie: *i corpora comparabili* e *i corpora paralleli*. I corpora comparabili sono composti da testi originali in due lingue diverse raggruppati secondo determinati criteri di somiglianza. I corpora paralleli contengono testi originali in una lingua e le rispettive traduzioni in una o più lingue e “consentono un’analisi contrastiva interessante sia per gli apprendenti che per i docenti” (Lalli Paćelat 2016).

Concludiamo questo capitolo indicando ancora un tipo di corpus interessante per la glottodidattica e precisamente il *learner corpus* o corpus degli apprendenti. Si tratta di corpora formati da testi prodotti da parlanti non nativi, molto spesso da persone che stanno apprendendo una lingua straniera (cfr. Granger et al. 2002). Osservando e analizzando gli errori più frequenti, spiega Lalli Paćelat (2016), gli insegnanti possono prevedere quali difficoltà potranno avere gli apprendenti di una data lingua e, tenendone conto, preparare attività e materiali didattici mirati. Si veda di più in McEnery e Xiao (2010: 372).

4. I corpora dell'italiano

Dopo aver spiegato cosa sia un corpus, come viene compilato e preparato per le ricerche linguistiche e dopo aver esposto in modo dettagliato i tipi di corpus che possono avere un impiego diretto o indiretto nell'insegnamento e apprendimento delle lingue, passiamo alla presentazione dei corpora della lingua italiana.

Per ragioni storiche, spiega Baroni (2010) bisogna menzionare “i lavori pionieristici di padre Roberto Busa [...], e il primo vero e proprio corpus di riferimento della lingua italiana, che portò alla pubblicazione del Lessico di frequenza della lingua italiana contemporanea (LIF = Bortolini, Tagliavini e Zampolli 1971).” Il LIF, continua Baroni (2010) è stato usato per fare la lista dei lemmi che sono entrati nel Vocabolario di base della lingua italiana.

Nell'elenco di Baroni (2010) si trova ancora Il Corpus e lessico di frequenza dell'italiano scritto (CoLFIS) (Laudanna et al. 1995¹), un corpus di riferimento di piccole dimensioni, ma compilato usando criteri alti di campionamento. Per una panoramica completa dei principali corpora disponibili per lo studio dell'italiano si vedano Cresti e Panunzi (2013).

In seguito verranno presentati solo quei corpora dell'italiano che potrebbero essere interessanti e d'aiuto agli apprendenti d'italiano L2 e ai loro insegnanti.

Un corpus di riferimento dell'italiano scritto della dimensione di 100 milioni di parole liberamente consultabile in rete è il Corpus di italiano scritto (CORIS/CODIS) che si aggiorna “tramite un corpus di monitoraggio inglobato con cadenza triennale²” Rossini Favretti (2000). Per ulteriori informazioni si veda Rossini Favretti (2000) e Rossini Favretti et al. (2002).

Un altro corpus che si propone come corpus di riferimento dell'italiano contemporaneo, scritto e parlato è Il Perugia Corpus (PEC). Si tratta di un corpus di piccole dimensioni, però liberamente consultabile e con un'interfaccia di consultazione molto avanzata. Per ulteriori informazioni si veda Spina (2014).

Un corpus di dimensioni maggiori liberamente consultabile in rete che contiene testi di quotidiani italiani pubblicati tra il 1985 e il 2000 è La Repubblica³ (Baroni et al. 2004).

¹Ulteriori informazioni disponibili sul sito <http://www.istc.cnr.it/material/database/colfis/> (consultato il 25/6/2018)

²Ulteriori informazioni riguardo al corpus e l'interrogazione del corpus sono disponibili sul sito http://corpora.dslo.unibo.it/coris_ita.html (consultato il 25/6/2018)

³Il corpus è oggi consultabile dal sito:

https://corpora.dipintra.it/public/run.cgi/first?corpname=repubblica&reload=1&iquery=&queryselector=iqueryrow&lemma=&phrase=&Word=&char=&cql=&default_attr=Word&fc_lemWord_window_type=both&fc_lemWord_wsize=5&fc_lemWord=&fc_lemWord_type=all&usesubcorp=&fsca_text.id=&fsca_text.Wordcount=(consultato il 5/7/2018)

L'ItWaC è il più grande corpus utilizzabile per la lingua italiana. Baroni (2010) spiega che il corpus ItWaC “riflette la recente tendenza a costruire corpora raccogliendo testi web con procedure automatiche”. L'ItWaC appartiene alla collezione di corpora WaCky (Baroni et al. 2009: 210), alla quale appartengono corpora di varie lingue, incluso quello della lingua croata hrWaC (Ljubešić e Erjavec 2011). Tutti i corpora sono liberamente accessibili agli utenti tramite un'interfaccia di consultazione molto avanzata⁴. Il corpus ItWaC appartiene alla famiglia itTenTen che viene spiegato come “un corpus italiano composto da testi raccolti dall' internet”⁵. Si veda di più sul itTenTen in Jakubíček e al. (2013) e in Suchomel e Pomikálek (2012).

Esistono, inoltre, altri corpora che sono meno usati nell'insegnamento dell'italiano perché che comunque vanno menzionati come ad esempio i *Corpora e Lessici di Italiano Parlato e Scritto – CLIPS* (Leoni 2003)⁶, Il Corpus di Italiano Televisivo (CiT) (Spina 2001)⁷.

Oltre a questi corpora italiani precedentemente elencati la cui compilazione non era mirata esclusivamente all'insegnamento e all'apprendimento dell'italiano, ma allo studio dell'italiano in genere, presenterò in seguito due corpora che sono stati usati nel processo di insegnamento della lingua italiana come lingua straniera e precisamente il corpus *VALICO e PAISÀ*. Ambedue i corpora trovano l'uso tra gli insegnanti e tra gli studenti per l'apprendimento della lingua italiana. Quindi il corpus *Valico* ha trovato il suo posto principale tra gli studenti della lingua italiana. “Il corpus è costruito secondo criteri di bilanciamento legati alle L1 di provenienza degli apprendenti, agli stimoli iconici usati per elicitare i testi, ai livelli di interlingua dichiarati”⁸.

Oltre a *Valico* esiste anche il progetto *Paisà* (Piattaforma per l'Apprendimento dell'Italiano Su corpora Annotati). “Il progetto si rivolge in particolar modo agli emigrati di seconda generazione, che hanno l'italiano come lingua materna ma ne fanno un uso molto limitato, e di terza generazione, che parlano l'italiano come seconda lingua (L2)”⁹.

⁴ Il corpus è consultabile sul sito: <https://www.Sketchengine.eu/itwac-italian-corpus/> (consultato il 09/6/2018)

⁵ <https://www.sketchengine.eu/ittenten-italian-corpus/#toggle-id-3> (consultato il 11/6/2018)

⁶ Per ulteriori informazioni si consulti il sito: <http://www.clips.unina.it/it/> (consultato il 09/6/2018)

⁷ Per ulteriori informazioni si consulti il sito: http://www.culturitalia.info/ARCHIVIO/s_spina/cit/cosa.html (consultato il 10/6/2018)

⁸ Il corpus è consultabile sul sito: <http://www.valico.org/valico.html> (consultato il 28/5/2018)

⁹ Il corpus è consultabile sul sito: <http://www.lingue.unibo.it/it/ricerca/progetto-paisa> (consultato il 29/5/2018)

5. L'utilizzo dei corpora nell'insegnamento

Lo sviluppo della linguistica dei corpora ha portato grandi cambiamenti in diversi campi della linguistica, inclusa la glottodidattica. La linguistica dei corpora viene usata nella glottodidattica da più di vent'anni.

Parlando dell'uso dei corpora nell'insegnamento e nell'apprendimento delle lingue, normalmente si distinguono l'impiego diretto e indiretto (Römer 2008).

L'impiego indiretto è rivolto ai ricercatori e ai compilatori di materiali didattici. I corpora vengono usati nella stesura di vocabolari, grammatiche, libri d'insegnamento, manuali e altri materiali didattici, come pure nella loro valutazione. Grazie al fatto che contengono testi autentici e che offrono l'informazione sulla frequenza sono importanti nella scelta e nella valutazione del materiale linguistico da inserire nei testi didattici. Infatti i corpora offrono ai docenti "una consultazione rapida di milioni di testi prodotti in contesti comunicativi reali nei quali poter verificare o trovare il miglior esempio di quello che intendono insegnare" (Paćelat 2016).

I corpora non si usano soltanto nella compilazione dei vari materiali didattici, i corpora trovano impiego diretto in classe nelle attività didattiche proposte dai docenti oppure nello studio autonomo della lingua da parte degli apprendenti. L'impiego diretto è quindi rivolto sia ai docenti che agli apprendenti. Infatti, i corpora consentono di osservare l'uso concreto di una lingua e di "verificarne tendenze generali su base statistica" (Lüdeling e Kytö 2008). I corpora aiutano gli apprendenti "nella ricerca della parole o dell'espressione adeguata in base al loro contesto, usando l'analisi delle concordanze" (Riccardi 2003: 27), ma anche delle collocazioni o del WordSketch.

Secondo Leech (1997: 23) l'uso diretto dei corpora include: "insegnare", "insegnare a sfruttare" e "sfruttare per insegnare". McEnery e Xiao (2010: 370) precisano che insegnare significa insegnare la linguistica dei corpora come qualsiasi altra disciplina della linguistica. Inoltre, il docente deve saper utilizzare i corpora cioè sfruttarli per l'insegnamento delle lingue, ma deve anche saper insegnare e spiegare agli apprendenti come si usano i corpora, affinché anche gli apprendenti possano approfittare del loro uso (cfr. McEnery e Xiao 2010: 370).

McEnery e Xiao (2010:370) sottolineano se *insegnare* e *sfruttare per insegnare* sono dedicati soltanto agli studenti di linguistica, *insegnare a sfruttare* è rivolto agli studenti di tutte le materie che coinvolgono lo studio e l'apprendimento delle lingue e che dovrebbero beneficiare del cosiddetto *data-driven learning* (DDL)".

Il concetto di *data-driven learning* (DDL) è stato coniato agli inizi degli anni Novanta da Johns (1991) "per descrivere le procedure con le quali le concordanze di particolari fenomeni linguistici possono essere analizzate dagli apprendenti per inferire e verificare generalizzazioni riguardanti il

loro uso seguendo un approccio induttivo o deduttivo” (Guidetti et al.2012). Nell’approccio induttivo gli apprendenti sono guidati dai dati del corpus e apprendono per scoperta aspetti della lingua. Il termine “apprendimento per scoperta” è stato invece coniato da Bernardini (2004).

Nel tipo di approccio deduttivo, secondo (Guidetti et al. 2012) gli apprendenti usano i corpora per verificare “in prima persona le regole che hanno appreso e con ciò consolidando e/o perfezionando le loro conoscenze”. Boulton (2008: 1) ritiene inoltre che l'apprendimento guidato dai dati (DDL) implica che gli studenti possano accedere a dati linguistici sufficienti e che possono scoprire le regole e imparare da soli. Secondo Boulton (2008: 1) l’uso del DDL ha molti benefici, perché promuove l’autonomia dell’apprendente e lo fa riflettere sugli aspetti della lingua. Ma nonostante tutti i vantaggi e benefici dell’uso diretto dei corpora in classe Boulton (2008: 1) osserva che i corpora non vengono usati da tutti. Mukherjee (2006: 11) ritiene che probabilmente gli insegnanti e gli studenti siano semplicemente inconsapevoli delle potenzialità che i corpora possono avere nell’insegnamento. McEnery e Xiao (2010: 365) concludono che l’uso dei corpora nell’insegnamento e nell'apprendimento delle lingue è stato fin’ora “più indiretto che diretto” forse perché l’uso diretto dei corpora nell’insegnamento delle lingue dipende da una serie di fattori tra cui, ad esempio, il livello di competenza degli apprendenti, i limiti di tempo e delle aule d’insegnamento, il livello di competenza e le abilità informatiche da parte degli insegnanti, ecc. Sono infatti proprio gli insegnanti ad avere un ruolo fondamentale, in quanto l’esplorazione dei corpora da parte degli studenti deve essere all’inizio mediata dall’insegnante perché è lui che illustra l’utilizzo di determinati strumenti di gestione e interrogazione dei corpora (Viganò 2011: 124). Man mano che lo studente acquisisce maggiore familiarità con gli strumenti e le tecniche della linguistica dei corpora e di conseguenza maggiore autonomia nella ricerca, il ruolo di guida dell’insegnante diventa meno importante e l’apprendente diventa una sorta di ricercatore (cfr. Bernardini 2004, Viganò 2011: 124, Lalli Pačelat 2016).

Si veda di più sul *data-driven learning* (DDL) in Chambers (2010) e invece per sapere come può essere usato il DDL nell’ambito dell'apprendimento delle lingue si veda in Gilquin e Granger (2010).

6. Insegnare le lingue con l'uso dei corpora

Come illustrato nel capitolo precedente, il corpus rappresenta una risorsa preziosa per gli insegnanti dando loro l’opportunità di vedere a quali parole e a quali strutture linguistiche dare la priorità nell’insegnamento. Infatti in base alla frequenza potranno scegliere il materiale linguistico più adatto all’insegnamento dei loro apprendenti (cfr. Corino 2014: 235). *Quali aggettivi di solito*

accompagnano un determinato nome? Quali avverbi seguono solitamente un determinato verbo e quali preposizioni? Quali sono le espressioni più frequenti? sono solo alcune delle domande a cui un docente trova risposta nei corpora.

L'utilizzo dei corpora nell'apprendimento della lingua e precisamente le concordanze e le collocazioni permettono all'apprendente, come specificato da Corino (2014: 239), di individuare i "potenziali diversi significati delle parole e dei sintagmi ricorrenti". L'apprendente potrà trovare anche le collocazioni tipiche di certi contesti, osservare strutture diverse a seconda dei registri e dei tipi di testo nei quali compaiono (cfr. Corino 2014: 239). Inoltre, l'insegnante inserendo in classe attività didattiche incentrate sui corpora stimola gli studenti al lavoro di gruppo.

Inoltre, si tratta per lo più di attività che usano un approccio induttivo e richiedono una riflessione e un alto grado di partecipazione da parte degli apprendenti.

La gran parte dei corpora è oggi disponibile ad un vasto pubblico grazie a degli strumenti di gestione e d'interrogazione dei corpora facili da usare. Sono questi strumenti di gestione e interrogazione dei corpora ad offrire liste di frequenza, concordanze, collocazioni e recentemente anche il Word Sketch, come verrà spiegato nei capitoli seguenti.

6.1 Le liste di frequenza

Secondo Spina (2001: 106) "un computer è facilmente in grado di distinguere, ordinare e contare gli elementi che compongono un qualsiasi testo". Spina (2001: 106) continua spiegando che tre operazioni e precisamente il reperimento, l'apprendimento e il conteggio "combinare con una serie di parametri di tipo statistico, costituiscono la base di ogni analisi quantitativa del linguaggio".

Sono appunto le liste di frequenza ad offrire indicazioni "preziose nel campo del *syllabus design* e nella preparazione dei materiali didattici, in particolare modo per la scelta del lessico e della sintassi da affrontare fin dai primi stadi di apprendimento della lingua straniera" (Guidetti et al. 2012). È chiaro che in base alle liste di frequenza l'insegnante può scegliere quali sono gli elementi solitamente più usati.

6.2 Le collocazioni

Le collocazioni vengono definite nella linguistica dei corpora diversamente rispetto alle altre discipline linguistiche. Per collocazioni, nella linguistica dei corpora, si intende generalmente la co-occorrenza statisticamente significativa di due o più parole (Lalli Pačelat 2016). Molto simile, anche Viganò (2001: 120) spiega che "il termine collocazione si riferisce a un qualunque tipo di relazione sintagmatica tra parole che co-occorrono". Spina (2001: 136) invece aggiunge che l'analisi delle collocazioni "oltre che su considerazioni e metodi di tipo statistico, si appoggia

sull'osservazione di alcuni fenomeni che ricorrono in molte delle lingue più diffuse”.

6.3 Le concordanze

Secondo Spina (2001: 133) le concordanze sono “un sofisticato metodo di ricerca e visualizzazione di parole chiave all'interno del loro contesto, che permette di individuare le regolarità, anomalie, usi più o meno ricorrenti di determinati segmenti di lingua”. Quindi si tratta dei risultati di ricerca di una parola nel suo contesto visualizzate generalmente nel formato più usato quello della KWIC (*Key-Word-In-Context*).

Nella Figura 1. sono rappresentate alcune concordanze della parola *casa* dimostrando come è possibile espandere ogni riga della concordanza per ricevere il contesto nel quale la parola viene utilizzata.

The image shows a list of KWIC (Key-Word-In-Context) search results for the word "casa". Each result consists of a line of text with "casa" highlighted in red. A yellow tooltip is overlaid on one of the results, showing a double downward arrow icon and expanded text. The expanded text includes a "previous" link, the full context of the sentence, and a "next" link. The background text is partially obscured by the tooltip.

Figura 1. Esempio d'espansione del contesto per la parola *casa* nel corpus ItWaC

6.4 Word Sketch

Una ricerca più avanzata è quella del *Word Sketch* che è possibile fare con i corpora che usano l'interfaccia di Sketch Engine. Efrati (2008: 38) spiega che Word Sketch “costruisce riassunti automatici del comportamento grammaticale di una parola in un corpus” e continua chiarendo che “piuttosto che osservarla in una finestra arbitraria di testo, la funzione Word Sketch permette di osservare le relazioni grammaticali in cui la parola si manifesta.”

7. Esempi e proposte d'uso dei corpora per gli apprendenti dell'italiano

Dopo aver spiegato le tecniche della linguistica dei corpora solitamente più usate nell'apprendimento e insegnamento, passiamo ora alla parte pratica di questa tesi.

Esistono vari tipi di corpora che possono essere utili nell'insegnamento. Noi abbiamo scelto di usarne alcuni proprio per dimostrare il loro uso e le loro eventuali potenzialità e limiti che possono avere nell'impiego diretto nell'insegnamento e apprendimento dell'italiano. Di solito nell'apprendimento si utilizzano i corpora che sono disponibili online o su Sketch Engine¹⁰ e quindi in questa tesi abbiamo scelto di presentare gli esempi presi dai seguenti corpora itWaC, itTenTen, Perugia Corpus (PEC) e il corpus PAISÀ.

Nei capitoli successivi presentiamo diversi esempi delle analisi delle concordanze, delle collocazioni e dei Word Sketch commentando la loro eventuale utilità nell'insegnamento e nell'apprendimento dell'italiano.

7.1 Esempi di concordanze

Come già spiegato nel capitolo 6.3 le concordanze permettono di visualizzare la parola con il suo contesto e di individuare delle regolarità o delle anomalie nel loro uso come anche di trovare gli usi tipici e più frequenti di una parola (cfr. Spina 2001: 133). Vediamo ora, alcuni esempi di concordanze e della loro eventuale utilità nell'insegnamento dell'italiano.

I primi tre esempi sono dedicati al verbo *dare* (Figura 2, 3 e 4). Seguono tre tipi di concordanze ricavati da tre corpora diversi, ItWaC, Perugia Corpus (PEC) e il corpus PAISÀ. Il primo è un web corpus, il secondo si propone di essere un corpus di riferimento dell'italiano scritto e parlato, mentre l'ultimo è stato realizzato per apprendenti di italiano.

innomedima...	dunque chiesto: "Chi sei? Perché possiamo	dare	una risposta a coloro che ci hanno mandato. Che
innomedima...	con Giuseppe. </p><p> [44]A dire il vero, Gesù stesso ha	dato	la prova che un profeta non ottiene
innomedima...	, nella sinagoga e si alzò a leggere. 17 Gli fu	dato	il rotolo del profeta Isaia; apertolo trovò il
innomedima...	cose? E che sapienza è mai questa che gli è stata	dato	? E questi prodigi compiuti dalle sue mani? 3 Non
innomedima...	: "Signore, perché non posso seguirti ora?	Darò	la mia vita per te!". 38 Rispose Gesù: "Darai la
innomedima...	ora? Darò la mia vita per te!". 38 Rispose Gesù: "	Darai	la tua vita per me? In verità, in verità ti dico:
chiacchier...	(navetta principale); nelle catene l'anima è	dato	dalla navetta principale mentre il corpo è dato
chiacchier...	data dalla navetta principale mentre il corpo è	dato	dalla navetta secondaria! Per questo si dice
chiacchier...	navetta. Potremo osservare che l'anima è	dato	dalla navetta principale mentre il corpo è dato
chiacchier...	data dalla navetta principale mentre il corpo è	dato	dalla navetta secondaria! </p><p> Come attaccare con
evabasile...	deciso di ufficializzare le nostre attività,	dandoci	veste di associazione culturale: ero nel
agenziahel...	, la comunicazione, il lavoro di squadra, come	dare	direttive, creare un team vincente sono alcune
rai.it	ultimo, ma non per ultimo </p><p> ", la manifestazione	dà	spazio alla Rete, con il Future Web Festival una
rai.it	sfuggire e ricomparire parole e immagini, e	dando	a tutto ciò un forte impatto sonoro, una
italianpai...	nelle anguste misure di una tela, dove nulla è	dato	al caso e dove masse e colori ridistribuiscono
gregoriano...	più prestigiosi cori a livello internazionale	darsi	appuntamento, come negli anni scorsi, nei
soarecords...	non vedrò mai e che sicuramente mi	dà	meno emozioni... In un paio di occasioni mi sono
soarecords...	avevano già i blog che emettevano effluvi e ti	davano	il buongiorno alla mattina. È un po' un modo di
soarecords...	Skinhead, Oi! bénd pluristampata che ha	dato	indubbiamente lustro all'italica scena e che
soarecords...	all'italica scena e che in qualche modo ha	dato	il "15" al recupero della struttura della

10 Si veda di più su Sketch Engine su <https://www.sketchengine.eu/user-guide/user-manual/corpora/by-language/italian-text-corpora/> (consultato il 11/6/2018)

Figura 2. Concordanze del verbo *dare* prese dal corpus ItWaC

La Figura 2 riporta i risultati delle concordanze del verbo *dare*, che come si può notare, è un verbo molto frequente. In base alle concordanze lo studente potrà notare che si tratta di un verbo transitivo come viene visto nella prima riga: [...] *Perché possiamo dare una risposta a coloro* [...]. che forma il passato prossimo soltanto con l'ausiliare *avere*, visibile nelle ultime due righe. Lo studente noterà che viene usato anche l'ausiliare *essere*, però che si tratta di forme passive. Inoltre, lo studente potrà osservare le possibili forme del verbo *dare* e analizzarle o semplicemente individuarle. A seconda del livello di competenza linguistica e grammaticale degli studenti e dell'obbiettivo didattico è l'insegnante che dovrà decidere il tipo di attività da proporre in classe. Osservando il verbo *dare* nel suo contesto e le parole che lo circondano lo studente noterà delle espressioni utili come ad esempio *dare appuntamento*, *dare il buongiorno* e molte altre.

Oltre a corpus italiano ItWaC ho deciso di mostrare il verbo *dare* anche nel Perugia Corpus (PEC) e PAISÀ.

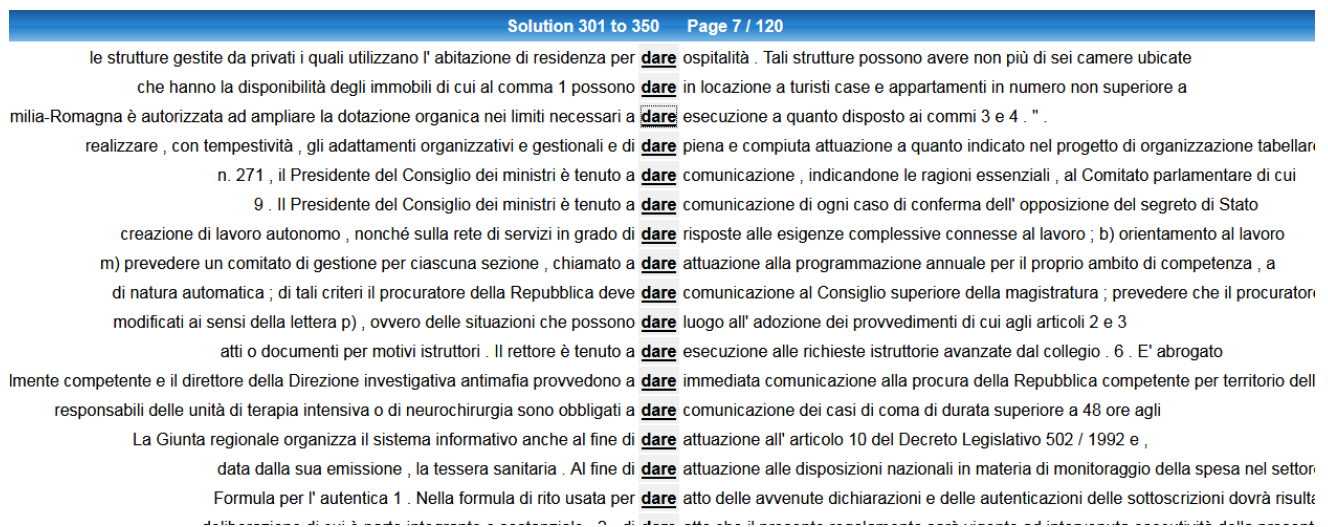


Figura 3. Concordanze del verbo *dare* prese dal Perugia Corpus

La Figura 3 riporta i risultati delle concordanze per il verbo *dare* generate nel Perugia Corpus (PEC). Il Perugia Corpus (PEC), si ricorda, viene considerato un corpus di riferimento dell'italiano contemporaneo. Si veda di più nel capitolo 4. Osservando gli esempi presentati nella Figura 3 uno studente può facilmente individuare alcuni usi frequenti del verbo *dare* nelle situazioni nelle quali l'azione del verbo, che porta un significato generico, è determinata dal sostantivo che lo segue. Troviamo così tra gli esempi riportati nella Figura 3 locuzioni come *dare comunicazione*, *dare*

attuazione, dare luogo, dare atto ecc. Il docente può usare questi esempi per creare esercizi mirati all'arricchimento lessicale. Ad esempio per formazione della parole: *dare comunicazione /comunicare* e *dare attuazione/attuare* ecc.

Nella Figura 4 possiamo vedere i risultati delle concordanze ricevute per lo stesso verbo, però in un corpus diverso.

meridionale vuole a tutti i costi divincolar- si , per	dare	piena libertà alle sue passioni .
si ha la pretesa della completezza , ma si vuole	dare	almeno un' idea delle varietà di tecniche , problemi e
e di attrazione con gli altri amminoacidi , necessarie a	dare	la forma sferica alla parte proteica dell' emoglobina costituita da
Se le rape non dovessero	dare	abbastanza umore da coprire il tutto (ma succede raramente
amento o integrazione è accettato ed anzi gradito , per	dare	uno strumento operativo utile a chi si trova a dover-
lmente per evitare interpretazioni campanilistiche e per	dare	una base di clausole comuni ai partecipanti del negozio giuridico
è necessario se ne aggiunga un terzo in grado di	dare	origine a interazioni idrofobiche o di van del Waals .
tipo e possono essere utilizzati in più colori , per	dare	un aspetto diverso alla parete .
di sono quindi investiti con forza della responsabilità di	dare	un seguito ad una volontà di cambiamento espressa in modo
rondo è usanza comune festeggiare la fine dell' anno e	dare	il benvenuto all' anno che viene , augurando- si prosperità
ività industriale che in maniera concreta contribuisse a	dare	solievo alla disoccupazione che rappresenta un problema atavico per Corigliano
Ospedale di Belgrado rifiuta di	dare	un bimbo alla propria madre .
L' Istituto di neonatologia di Belgrado ha rifiutato di	dare	un bimbo neonato a sua madre , poiché questa non
come una « azione terroristica » e ha promesso di	dare	la caccia ai responsabili .
la polizia , la moto non si sarebbe fermata a	dare	la precedenza alla vettura che procedeva a velocità normale ,

Figura 4. Concordanze per il verbo *dare* prese dal corpus PAISÀ.

Esempi interessanti dell'uso del verbo *dare* si possono trovare anche nel corpus PAISÀ, come riportato nella Figura 4. Si tratta di un corpus realizzato appositamente per l'apprendimento dell'italiano nell'ambito del omonimo progetto PAISÀ (Piattaforma per l'Apprendimento dell'Italiano Su corpora Annotati). Si veda di più nel capitolo 4.

Siccome il corpus ItWaC e ItTenTen16 sono per ampiezza i più grandi corpora della lingua italiana e sono disponibili su Sketch Engine, come precedentemente spiegato nel capitolo 6 ho deciso di usarli per il resto degli esempi che presenterò in questa tesi. Il motivo di questa scelta è di natura pratica. Infatti, Sketch Engine ha un'interfaccia semplice per gli utenti però permette allo stesso tempo di fare anche ricerche avanzate.

Un elemento, spesso, problematico e l'articolo determinativo *lo* e il suo uso (Figura 5).

ilpost.it ...	Channel Islands al largo della California, lo Stretto di Cook in Nuova Zelanda, lo Stretto di
ilpost.it ...	, lo Stretto di Cook in Nuova Zelanda, lo Stretto di Tsugaru in Giappone, lo Stretto di
villaodino...	Zelanda, lo Stretto di Tsugaru in Giappone, lo Stretto di Gibilterra (il più corto, di circa 13
hotelfedai...	fra i migliori della provincia di Venezia, dove lo Charme e l'ospitalità si danno appuntamento
disinforma...	DEL PAN. </p><p> Una bella passeggiata in quota, sotto lo sguardo del Vernel per poi finire abbracciati
milano.it ...	cereali come frumento, orzo , segale e avena. Lo studio sostiene che un maggior uso del
hotelbeaus...	questa Associazione. Roberto Mattei pratica lo Yoga da oltre 35 anni. E' Consigliere e
astori.it ...	la sua privilegiata posizione geografica, che lo colloca sul mare, ma con alle spalle le dolci
astori.it ...	dei dati personali degli utenti che lo consultano. </p><p> Si tratta di un'informativa che è
chiesacatt...	in risposta, il codice numerico indicante lo stato della risposta data dal server (buon fine
chiesacatt...	nel quale si è compiaciuto" (Mt 3,17), ma lo ha consegnato all'umanità con un gesto di amore
cinaoggi.i...	gli uomini sanno dire la parola giusta. Se lo sapessero si risparmierebbero la miseria e l'
istitutopa...	artistico cinese contemporaneo e con lo sviluppo di un clima socio/culturale idoneo il
virgilio.i...	maggior numero possibile di pubblicazioni che lo riguardano personalmente, anche in relazione
colliniato...	a supporto di questa istituzione (una persona lo segue ancora attualmente una volta a settimana
grandespir...	per dare forma alle idee che rendono famoso lo stile italiano nel mondo. La continua
	. Anche lui emana qualcosa: come e che cosa io non lo so, ma è così. lo l'ho vissuto. Uno sciamano deve

Figura 5. Concordanze per l'articolo *lo* prese dal corpus ItWaC

La Figura 5 riporta i risultati delle concordanze per l'articolo determinativo *lo*. Ho scelto questo esempio perché all'inizio dello studio della lingua italiana gli apprendenti fanno molti errori con gli articoli determinativi e in particolare con l'uso dell'articolo maschile singolare *lo*.

In base alle concordanze che ho ricevuto lo studente sarà in grado di notare che l'articolo determinativo *lo* viene utilizzato con la *s* impura (come per es. *lo studio*, *lo sguardo*, *lo stato*, *lo sviluppo*, ecc.) come pure con la semiconsonante *i* e *j* come nell'esempio: ([...]Roberto Mattei pratica lo Yoga oltre a 35 anni [...]). L'insegnante potrebbe chiedere agli studenti di provare a formulare la regola dell'uso dell'articolo *lo* in gruppi.

drzap.it	semplice e bello, piacevole e fa bene alla salute.	Spiega	l'opuscolo Informativo distribuito a
anonaguid...	esposizione simbolica dedicata a Guelfo, come	spiegano	gli organizzatori, allestita in due sedi poco
settimocel...	molto semplice: nella guida di seguito, ti sarà	spiegato	passo per passo e con figure illustrate, come
adjora.it ...	piuttosto spinosa. </p><p> Argomento difficile da	spiegare	e (forse per questo) sottovalutato, o
linux-maga...	stesso. </p><p> I più letti I più commentati Dal Forum </p><p> Ti	spieghiamo	come fanno i pirati informatici a entrare nelle
linux-maga...	? Fai tutto con la voce! Linux Magazine ti	spiega	come fare 498282 visite </p><p> Nonostante le
linux-maga...	illeggibili pendrive e hard disk USB </p><p> Ecco	spiegato	come confinare l'esecuzione e l'uso di
aviscalabr...	. "Tre 'A' costituiscono la mia ispirazione - ha	spiegato	Biagio Cutri- e sono l'Arte, l'Avis e gli
repubblica...	, direttore generale di Vodafone Italia,	spiega	gli obiettivi e i tempi per rendere gli utenti
repubblica...	agli sviluppi della tecnologia". Prima ha	spiegato	che è cambiata la rete e anche l'atteggiamento
anticocaff...	informativa si pone come obiettivo quello di	spiegare	in dettaglio quali sono i tipi di cookie che
danielesal...	su http://www.linuxfromscratch.org , che	spiega	quali sono le modalità per la realizzazione
parmaest.i...	trasformatori per caricabatteria -	spiega	Pallini indicando vari macchinari sparsi a
spietati.i...	/pergamena lasciata dai Costruttori che forse	spiega	come sia possibile lasciare Ember e tornare in
piccolipri...	d'arte ci siano questioni che non si possono	spiegare	, misteriose, "magiche". </p><p> Note dell'autore Per
petroltecn...	consumo posizionate in tutta la casa. </p><p> Come	spiega	ancora Antonio, le funzionalità della sua casa
rodiola.it...	e tendono ad aumentare con l'età: questo	spiegherebbe	come mai la IPB colpisca soprattutto 'vittime'
emilydicki...	la compiutezza, Franklin il dato cronologico)	spiegano	la diversità di numerazione e datazione. Nell'
teatrodeis...	Riccardo Rossi in Consigli d'amore che ci "	spiega	" i trucchi per vivere al meglio tutte le fasi di
chiesacatt...	avverrà nella nuova chiesa di S. Carlo -	spiega	il parroco don Giancarlo Mignardi - e siamo

Figura 6. Concordanze per il verbo *spiegare* prese dal corpus ItWaC

La Figura 6 riporta i risultati delle concordanze per il verbo *spiegare*, che è un verbo regolare con una caratteristica particolare e spesso difficile agli apprendenti principianti di italiano. Pur avendo una coniugazione regolare, nel coniugare i verbi che finiscono in *-care* e *-gare* bisogna tener conto delle regole di scrittura per i suoni [k] e [g]. Proprio dalle concordanze scelte lo studente potrà notare questa particolarità e dagli esempi arrivare alla regola, come contenuto didattico nuovo o come ripetizione. Inoltre, facendo l'interrogazione del corpus per lemmi si riceve il paradigma completo del verbo esaminato e gli apprendenti analizzando gli esempi possono individuare le varie desinenze dei verbi per differenti forme verbali.

icsedeglia...	i tre anni entro il 31.12.2016; </p><p> devono essere	iscritti	i bambini che compiono i sei anni entro il
icsedeglia...	i sei anni entro il 31.12.2016 ; </p><p> possono essere	iscritti	i bambini che compiono i sei anni di età entro il
icsedeglia...	per le iscrizioni </p><p> per i genitori che intendono	iscrivere	i figli alle scuole primarie di Flaibano e
icsedeglia...	. </p><p> Invito rivolto ai genitori dei bambini che si	iscriveranno	per la prima volta alla scuola dell'infanzia . </p>
icsedeglia...	incontreranno i genitori degli alunni	iscritti	alla classe prima delle scuole primarie di
agenziagel...] </p><p> Stiamo preparando le nuove offerte Speciali,	iscriviti	alla Newsletter per riceverle in anteprima. </p>
hotelbella...	. </p><p> Se vuoi ricevere tutte le news e le offerte	iscriviti	alla nostra newsletter. *I campi indicati con
100asa.it ...	a .. </p><p> diritto di recesso RMA con sostituzione </p><p>	iscriviti	alla nostra Newsletter </p><p> ed ottieni subito un
astegianoe...	attività a partire dal 1° settembre 2015. </p><p>	iscriviti	alla nostra newsletter: </p><p> Aeroporto Valerio
etul.it	100% sicuro. Non c'è bisogno di essere	iscritti	a paypal. </p><p> Spedizioni a prezzo fisso 9.90 € per
acquisition...	ti offre la tua città e quali attività promuove?	iscriviti	ad Acquisti On Line, il sito dove con un semplice
acquisition...	. Andando su www.acquisitionline.it potrai	iscriverti	alla newsletter della tua città, così ogni
eltra.it	e produzione di sensori di posizione dal 1985 </p><p>	iscriviti	alla nostra Newsletter per ricevere
palazzoleo...	reale su offerte e promozioni dell'hotel può	iscriversi	alla newsletter ufficiale del ROSS Hotels
hotelcarac...	insieme ai vostri cuccioloni pelosi! </p><p>	iscrivetevi	alla nostra newsletter per essere sempre
centrostud...	sulle risposte al tuo commento </p><p> E' possibile	iscriversi	alla newsletter per ricevere un riepilogo
hse24.it	che cerchi Usa il nuovo strumento di ricerca! </p><p>	iscriviti	alla Newsletter e riceverai in Anteprima tutte
squash.it ...	, e le offerte dello Store di Squash.it...	iscriviti	alla nostra Newsletter! </p><p> SQUASH.it: Il punto di
latuabelle...	. Ricco di vitamina B6. Per saperne di più </p><p>	iscriviti	alla nostra newsletter </p><p> Radiofrequenza contro

Figura 7. Concordanze per il verbo *iscriversi* prese dal corpus ItWaC

La Figura 7 riporta i risultati delle concordanze per il verbo *iscriversi*. Il verbo *iscriversi* è un verbo riflessivo, si tratta di verbi, come lo spiegano Dardano e Trifone (1997: 297) le cui “voci verbali sono precedute dalle particelle pronominali mi, ti, si, ci, vi.” Proprio questa particolarità diventa evidente allo studente negli esempi riportati. In base alle concordanze che ho ricevuto lo studente vedrà che le particelle si possono unire insieme al verbo (come per esempio *iscriviti alla classe*, *iscrivitti ad Acquisti On Line*, ecc.) L'altra cosa lo studente noterà è che il verbo *iscriversi* di solito viene utilizzato con la preposizione *a*.

7.1.1 Esempio di creazione di un esercizio in base alle concordanze

Gli insegnanti con l'uso dei corpora possono creare vari tipi di esercizi. Mostriamo qui l'esempio di un esercizio a scelta multipla usando le concordanze. I docenti hanno la possibilità di scrivere da soli in base alla loro esperienza gli usi non corretti dell'unità linguistica in questione o possono trovare gli esempi nei corpora degli apprendenti.

Riportiamo in seguito l'esempio dell'esercizio nel quale gli studenti devono scegliere la risposta esatta aiutandosi con le concordanze.

- a) *Anche se Anna è innamorata con Marco, a lei piace un altro ragazzo.*
- b) *Anche se Anna è innamorata di Marco, a lei piace un altro ragazzo.*
- c) *Anche se Anna è innamorata per Marco, a lei piace un altro ragazzo.*
- d) *Anche se Anna è innamorata in Marco, a Lei piace un altro ragazzo.*

Per dare la risposta giusta lo studente dovrà osservare gli esempi presentati nella Figura 8.

Lei , segretamente	innamorata	di lui , si lascia sedurre senza opporre resistenza .
Nel frattempo Ayumi , da sempre	innamorata	di Mayama , scopre che questo si è messo a
sia nata una nuova passione poiché afferma che Rita è	innamorata	solo di Mento e non di Steve Dayton .
relazione con christopher finisce perché Lorelai capisce che lei è	innamorata	solamente di Luke , l' ha sempre amato e lo
al cast , nel ruolo di Carmen , la nuova	innamorata	di Spencer .
si per la quarta volta , ma da sempre follemente	innamorata	di Nick ; i gemelli Jeremy , " adolescente "
Edie , ancora	innamorata	di Carlos , riesce a sottrarre a Gabrielle i documenti
Ponzu ha rivelato che è stata	innamorata	di lui , ma Cross era talmente ossessionato da Satan
Inoltre ci è stato rivelato che era	innamorata	di Cross ed sembra apparentemente unir- si a lui ,
lla figlia del reggente Carlotta Aglae di Borbone-Orléans , follemente	innamorata	di lui .
trio , vengono aiutati da Jeanette , una stramba ragazza	innamorata	di Charlie .
posto di Derek e scopre che anche lei è segretamente	innamorata	di lui .
nata e di cui è senza saper- lo da sempre	innamorata	, e con lui e con Cookie partecipa a molte
la peggio , o evitando la professoressa Xavier che è	innamorata	di lui .
Nella terza stagione , invece , è	innamorata	follemente di Ned e perciò fa di tutto affinché Suzie

Figura 8. Concordanze per *innamorata* nel corpus PAISÀ. ¹¹

Dopo aver osservato gli esempi presentati e analizzato i contesti in cui compare il participio passato, l'apprendente sarà in grado di trarre da solo una conclusione in base agli esempi presentati.

Questo era solo un esempio di come si possono creare esercizi con i corpora. Lo stesso tipo di esercizio può venir creato anche usando i risultati delle collocazioni e dei Word Sketch.

¹¹ http://www.corpusitaliano.it/en/access/simple_interface.php (consultato il 11/6/2018)

7.1.2 Esempi di collocazioni

Come ho già specificato nel capitolo 6.2 nella linguistica dei corpora la collocazione viene intesa come la cooccorrenza statisticamente significativa di due segmenti. In seguito presenterò il possibile uso e l'eventuale utilità delle collocazioni nell'apprendimento e insegnamento della lingua italiana.

	count	count	I-score	MI	logDice
P N grazie	12,369	1,989,489	95.500	2.823	5.826
P N unico	10,707	1,043,156	94.617	3.546	5.823
P N gioia	9,413	299,093	94.312	5.162	5.822
P N attraverso	12,677	2,213,514	95.320	2.704	5.817
P N svolta	9,411	316,671	94.142	5.080	5.817
P N l	11,975	1,818,860	94.827	2.905	5.814
P N vostro	10,010	681,702	94.063	4.062	5.813
P N personale	11,023	1,276,473	94.309	3.297	5.812
P N spettacolo	9,692	512,508	93.874	4.427	5.809
P N bambini	11,148	1,379,502	94.105	3.201	5.805
P N stessi	10,201	839,909	93.694	3.789	5.801
P N molte	10,128	824,452	93.440	3.805	5.795
P N evento	10,160	860,794	93.294	3.747	5.790
P N caccia	9,049	204,852	93.234	5.651	5.790
P N Come	11,655	1,758,119	93.651	2.915	5.788
P N fosse	10,614	1,149,435	93.222	3.393	5.786
P N gruppo	11,254	1,533,106	93.388	3.062	5.785
P N energia	9,876	714,742	93.059	3.975	5.785
P N natura	10,393	1,022,428	93.135	3.532	5.785
P N Nel	12,750	2,451,335	93.843	2.565	5.779
P N pubblico	11,119	1,485,763	93.067	3.090	5.778
P N coloro	9,698	640,275	92.766	4.107	5.777
P N suggerimenti	8,771	110,799	92.614	6.493	5.771
P N annuncio	8,825	148,478	92.552	6.080	5.769
P N indicazione	8,854	168,363	92.523	5.903	5.768
P N propri	9,951	850,609	92.263	3.735	5.763
P N Una	12,232	2,235,169	92.843	2.639	5.761
P N puoi	9,413	533,302	92.191	4.328	5.761
P N sicuramente	9,612	656,738	92.155	4.058	5.760

Figura 9. Collocazioni del verbo *dare* prese dal corpus ItWaC

La Figura 9 riporta i risultati delle collocazioni per il verbo *dare*. Analizzando le collocazioni ricevute l'apprendente avrà la possibilità di arricchire il proprio vocabolario grazie alle locuzioni come dare gioia, dare l'annuncio, dare suggerimenti, dare indicazioni, dare una svolta e altre.

P N vestiti	120	102,174	10.821	6.364	4.403
P N cena	240	288,055	15.226	5.868	4.403
P N invitati	126	112,250	11.082	6.298	4.397
P N live	135	126,481	11.463	6.226	4.396
P N techno	59	8,228	7.665	8.974	4.395
P N Carnevale	95	64,696	9.652	6.686	4.391
P N estate	382	514,847	19.169	5.701	4.386
P N amiche	107	84,093	10.228	6.479	4.385
P N comincia	185	207,188	13.384	5.968	4.381
P N carnevale	73	32,437	8.489	7.302	4.365
P N falò	60	12,181	7.723	8.432	4.359
P N vivo	270	347,778	16.129	5.766	4.358
P N country	67	24,354	8.142	7.592	4.345
P N sirtaki	52	279	7.210	13.674	4.344
P N Milly	54	3,912	7.340	9.919	4.337
P N iniziato	259	340,809	15.791	5.736	4.321
P N sorridere	79	46,317	8.813	6.902	4.316
P N ragazzi	583	881,277	23.624	5.535	4.307
P N faceva	198	245,989	13.821	5.818	4.298
P N canteranno	51	1,544	7.138	11.177	4.294
P N assieme	222	288,898	14.623	5.752	4.287
P N fisarmonica	59	15,461	7.652	8.064	4.286
P N inizia	262	357,541	15.871	5.683	4.282
P N successi	112	105,265	10.441	6.221	4.280
P N felici	119	117,174	10.755	6.154	4.279
P N correre	132	139,273	11.316	6.054	4.278
P N concerto	222	295,832	14.616	5.717	4.260
P N pioggia	155	181,828	12.241	5.901	4.258
P N vederti	56	12,440	7.459	8.302	4.255
P N 21.30	70	37,535	8.302	7.031	4.242
P N veder	70	37,615	8.302	7.028	4.241
P N ridono	53	8,234	7.263	8.818	4.240
P N sudare	54	10,239	7.328	8.530	4.236
P N sulle	1,316	2,204,416	35.410	5.387	4.236
P N tamburi	56	13,883	7.456	8.144	4.234

Figura 10. Collocazioni del verbo *ballare* prese dal corpus ItWaC

La Figura 10 riporta i risultati delle collocazioni che riguardano il verbo *ballare*. Si può vedere che il verbo *ballare* viene associato agli elementi come per es. i *vestiti* di ballo, *amiche*, cioè a tutto ciò che ha a che fare con il divertimento, le feste ecc. Osservando le collocazioni lo studente potrà assumere e indovinare in quali contesti il verbo *ballare* normalmente appare.

Precedentemente abbiamo visto i risultati delle collocazioni per due verbi, adesso passiamo all'esempio delle collocazioni di un nome e precisamente di *carta* (Figura 11).

	<u>count</u>	<u>count</u>	<u>t-score</u>	<u>mi</u>	<u>logrice</u>
P N credito	83,340	315,599	288.490	10.520	10.961
P N forno	27,152	235,428	164.521	9.325	9.430
P N identità	23,522	368,920	152.936	8.470	9.081
P N stampata	16,025	39,493	126.533	11.140	8.907
P N foglio	15,606	122,103	124.748	9.473	8.763
P N carta	20,266	630,709	141.562	7.481	8.622
P N sulla	56,647	5,178,052	234.095	5.927	8.218
P N pagamento	12,601	517,923	111.424	7.080	8.036
P N regola	10,394	253,342	101.504	7.834	8.024
P N assorbente	8,478	16,793	92.043	11.455	8.018
P N carte	10,492	281,530	101.936	7.695	8.007
P N su	75,517	8,668,005	269.133	5.598	7.991
P N igienica	7,879	12,295	88.738	11.799	7.919
P N cartone	7,687	64,688	87.542	9.368	7.814
P N teglia	7,328	45,541	85.508	9.805	7.770
P N gioco	14,475	1,124,391	118.632	6.162	7.766
P N fogli	7,414	73,451	85.951	9.133	7.751
P N mazzo	6,815	35,523	82.475	10.059	7.678
P N prepagata	6,490	8,415	80.541	12.066	7.644
P N penna	6,698	71,615	81.684	9.023	7.606
P N parati	6,125	7,733	78.244	12.105	7.562
P N giocare	7,953	335,333	88.503	7.043	7.551
P N plastica	6,825	182,915	82.215	7.697	7.498
P N diritti	9,805	724,327	97.705	6.234	7.497
P N bianca	6,749	213,438	81.685	7.458	7.446
P N vini	6,755	238,288	81.667	7.300	7.419
P N pezzo	6,857	265,895	82.229	7.164	7.411
P N Servizi	6,579	240,117	80.578	7.251	7.379
P N intestata	5,395	12,781	73.419	11.197	7.372
P N bancomat	5,329	18,601	72.954	10.638	7.346
P N circolazione	6,070	186,681	77.479	7.498	7.324
P N mano	10,430	1,115,825	100.163	5.700	7.299
P N Carta	5,619	129,186	74.650	7.918	7.281
P N costituzionale	5,774	162,897	75.601	7.623	7.280
P N tavola	6,121	243,399	77.677	7.128	7.272
P N debito	5,661	185,472	74.796	7.407	7.225

Figura 11. Collocazioni della parola *carta* prese dal corpus ItWaC

La Figura 11 riporta i risultati delle collocazioni della parola *carta*. Come prima cosa l'apprendente vedrà quali sono i campi e i contesti nei quali la parola *carta* viene generalmente utilizzata. Grazie ai risultati gli studenti possono collegare la parola *carta* con il sistema bancario come per es. *credito*, *pagamento*, *bancomat*, *prepagata*, *debito*, ecc. Poi dai candidati riportati nell'elenco *igienica*, *assorbente*, *teglia* e *forno* traspare il suo significato in casa. *Giochi*, *tavola*, *mano*, *mazzo* possono venir ricollegati alle carte da gioco e gioco di carte. Il significato di documento viene individuato dalla collocazione *identità*. Poi *foglio*, *stampata* e *penna* rivelano il significato di foglio. Gli esempi esposti servono al docente non solo per spiegare i vari contesti d'uso, ma anche per spiegare i vari significati che una parola può assumere in vari contesti.

7.1.3 Esempi di Word Sketch

Come già spiegato nel capitolo 6.4 la funzione di Word Sketch permette di osservare le relazioni grammaticali in cui una parola si manifesta e può aiutare sia il docente che lo studente a trovare ottimi esempi d'uso della parola presa in analisi. Si veda nella Figura 12 l'esempio dei risultati del Word Sketch per la parola *oro*.

oro (noun) Alternative PoS: [orare verb](#) (freq: 28,172)
 Italian Web 2016 (itTenTen16) freq = [400,280](#) (68.25 per million)

verbs with "oro" as object	verbs with "oro" as subject	modifiers of "oro"	noun modifiers of "oro"	nouns modified by noun "oro"
9.16	0.86	12.99	0.02	0.61
placcare + 1,167 9.91 placcato oro	saiwa 40 8.55 gli oro saiwa	color + 4,380 10.08 color oro	metallo 8 8.96 visto 9 3.73 numero 22 1.94 l' oro numero 200	foglia + 178 10.87 la foglia oro
colare + 1,162 9.79 per oro colato	luccicare 37 8.17 oro luccicante	giallo + 5,285 9.90 in oro giallo		quotazione + 132 10.60 la quotazione oro
comprare + 2,987 8.59 compro oro	scintillare 36 7.62 oro scintillante ,	colato + 1,520 9.84 per oro colato		colore + 552 10.46 il colore oro
rodere + 685 8.46 in oro rosa	placcare 20 7.56 , color oro placca logo ,	zecchino + 1,426 9.77 in oro zecchino		colorazione 55 9.20 nelle colorazioni oro ,
conquistare + 2,218 8.19	cio 19 7.27 e ' tutto oro cio ' che luccica	olimpico + 2,341 9.51 oro olimpico		distretto 57 8.93 distretto oro faringeo mal
vincere + 2,475 7.61	rosè 17 7.27 oro rosè ,	rosa + 1,799 8.96 in oro rosa		targa 41 8.91 la targa oro
valere + 1,098 7.03 che vale oro	argentare 17 7.25 oro argento	massiccio + 888 7.98 d' oro massiccio		sterlina 35 8.86 . La sterlina oro
glitter + 147 7.01 glitter oro	18k 16 7.24 oro 18k con	bianco + 4,825 7.96 in oro bianco		riflesso 33 8.63 dai riflessi oro
estrarre + 384 6.82 estrarre l' oro	simboleggiare 23 7.11 . L' oro simboleggia	puro + 1,936 7.77 oro puro		ombretto 32 8.54 un ombretto oro
tempestare + 114 6.63 d' oro tempestate di	asi 14 6.98 targa oro asi	nero + 2,907 7.59 dell' oro nero		tonalità 38 8.47 tonalità oro e
aggiudicare + 260 6.32	impresiosire 10 6.49	blu + 906 7.48 oro blu "		prezzo + 104 8.42 il prezzo oro
vendere + 774 6.27	paralimpico 11 6.49 l' oro paralimpico	colloidale + 166 6.65 oro colloidale		fiamma 26 8.34 delle fiamme oro
rubare + 249 6.27	zecchino 9 6.41	pallido + 207 6.60 oro pallido		finitura 29 8.33 nelle finiture oro
satinare + 106 6.27 oro satinato	splendere 25 6.29			
fondere + 138 6.18 oro fuso	oro splendente			
filare 88 6.09				

Figura 12. Word Sketch per la parola *oro* presa dal corpus ItTenTen16 – prima parte

La Figura 12 illustra una parte dei risultati generati dal Word Sketch. Il Word Sketch genera una lista di verbi frequenti dove appare la parola *oro* come oggetto (*placcare, colare, comprare, rubare, vincere, ecc.*), poi verbi con i quali *oro* fa da sogetto (*luccicare, scintillare, placcare, splendere, simboleggiare, ecc.*). Segue l'elenco dei più frequenti modificatori della parola *oro* (*color, giallo, colato, ecc.*), *oro* in posizione di modificatore e nomi che modificano *oro* (*foglia, quotazione, colore, ecc.*).

Si veda nella Figura 13 la seconda parte dei risultati generati da Word Sketch per la parola *oro*.

prepositional phrases with nouns			"oro" is a ...			"oro" and/or is a "oro"		
"oro" al	8,622	2.15	metallo	83	11.61	argento +	12,725	12.63	monnezza	11	10.30
"oro" del	6,495	1.62	. L' oro è un metallo			oro e argento			monnezza è oro		
"oro" della	5,590	1.40	investimento	18	9.67	diamante +	1,222	9.70	preferito	11	10.03
"oro" per	5,428	1.36	oro è un investimento			oro e diamanti			mio preferito è oro e fiori di		
"oro" di	4,946	1.24	oro	13	9.42	bronzo +	1,049	9.26	consiglio	12	9.81
"oro" in	4,473	1.12	oro è oro			platino +	805	9.15	consigli sono oro		
"oro" a	3,625	0.91	conduttore	10	9.40	oro , platino			colore	80	9.61
"oro" nel	2,941	0.73	moneta	11	8.92	oro +	842	8.81	colore è giallo oro		
"oro" alla	2,750	0.69	colore	34	8.73	pietra +	1,019	8.76	oro	13	9.42
"oro" nella	2,188	0.55	oro è il colore			oro e pietre preziose			oro è oro		
"oro" con	2,140	0.53	materia	10	7.97	rame +	625	8.60	capo	9	9.15
"oro" da	1,242	0.31	bene	35	7.72	oro , rame			silenzio	21	8.99
"oro" dell'	928	0.23	l' oro è un bene			incenso +	496	8.44	il silenzio è oro		
"oro" all'	644	0.16	simbolo	30	7.67	oro , incenso e mirra .			parola	14	6.94
"oro" sul	544	0.14	oro è simbolo			gioiello +	626	8.39	parole sono oro		
"oro" su	542	0.14	materiale	20	7.65	oro e gioielli			tempo	30	6.93
"oro" dal	338	0.08	oro è un materiale			petrolio +	412	7.98	il tempo è oro		
"oro" sulla	240	0.06	elemento	16	5.75	metallo +	438	7.78	acqua	18	6.85
"oro" dalla	211	0.05	. L' oro è un elemento			gemma +	270	7.56	L' acqua è l' oro		
"oro" ad	201	0.05	protagonista	8	4.73	oro e gemme			Non	8	5.70
"oro" da di	119	0.03	pronominal possessors of "oro"			medaglia +	293	7.48	protagonista	8	4.97
"oro" nell'	111	0.03	0.59			prezioso +	223	7.30	adjective predicates of "oro"		
"oro" sotto	50	0.01	tuo +	530	2.64	oro e preziosi			0.03		
"oro" tra	44	0.01	il tuo oro			avorio +	224	7.27	puro	8	7.12
"oro" dopo	42	0.01	vostro +	230	2.25	oro e avorio			presente	25	4.17
			il vostro oro			smalto +	203	7.07	l' oro è presente		
			proprio +	259	1.21	oro e smalto			bello	13	3.64
			vendere il proprio oro			moneta +	225	7.06	importante	8	3.23
			loro +	240	0.77	record +	185	6.92	disponibile	8	2.11
			il loro oro			oro e record					
			suo +	674	0.61	rosso +	155	6.63			
			il suo oro			oro e il rosso					

Figura 13. Word Sketch per la parola *oro* presa dal corpus ItTenTen16– seconda parte

La Figura 13 riporta la seconda parte dei risultati di Word Sketch per la parola *oro*. Come si può vedere, oltre a quello nominato precedentemente nella Figura 12, Word Sketch genera elenchi di aggettivi possessivi e qualificativi che accompagnano la parola *oro* (*tuo, vostro, ecc. puro, presente, ecc.*), di preposizioni che lo seguono (*al, del, della, ecc.*) e di parole che stanno con la parola *oro* in relazione congiuntiva “e” (*argento, diamante, bronzo, ecc.*). Infatti, si ricevono informazioni interessanti riguardanti la parola esaminata, in questo caso l’*oro*, che non sono informazioni di tipo puramente linguistico (*metallo, investimento, moneta, ecc.*).

Vediamo ora un altro esempio interessante quello della parola *bagaglio* (Figura 14).

bagaglio *(noun)*
Italian Web 2016 (itTenTen16) freq = 92,013 (15.68 per million)

verbs with "bagaglio" as object	verbs with "bagaglio" as subject	modifiers of "bagaglio"	noun modifiers of "bagaglio"	nouns modified by noun "bagaglio"
25.69	0.93	29.81	0.04	2.38
arricchire + <u>1,987</u> 9.17	portabagaglio <u>13</u> 8.94	vano + <u>1,469</u> 9.42	farmaco <u>8</u> 8.38	deposito + <u>749</u> 12.13
imbarcare + <u>316</u> 8.41	Vano bagagli portabagaglio	vano bagagli	incontro <u>7</u> 6.52	un deposito bagagli
sistemare + <u>521</u> 7.82	pesare <u>17</u> 6.51	smarrito + <u>284</u> 8.02	ragazzo <u>9</u> 6.02	ritiro + <u>207</u> 11.25
disfare + <u>175</u> 7.73	dirigere <u>24</u> 6.40	bagagli smarriti	all <u>7</u> 2.80	al ritiro bagagli
disfare i bagagli	i bagagli ci dirigiamo verso	esperienziale + <u>212</u> 7.61		franchigia + <u>158</u> 11.09
caricare + <u>574</u> 7.72	viaggiare <u>26</u> 5.88	bagaglio esperienziale		la franchigia bagaglio
ritirare + <u>522</u> 7.53	Il bagaglio viaggia	culturale + <u>5,232</u> 7.51		trasporto + <u>225</u> 9.53
trasportare + <u>467</u> 7.53	arricchire <u>9</u> 4.74	bagaglio culturale		il trasporto bagagli
depositare + <u>468</u> 7.42	partire <u>20</u> 4.19	ingombrante + <u>214</u> 7.40		smistamento <u>44</u> 9.31
depositare i bagagli	i bagagli partiamo	bagagli ingombranti		allo smistamento bagagli
accrescere + <u>438</u> 7.30	rispettare <u>7</u> 4.10	lessicale + <u>155</u> 7.14		cofano <u>38</u> 9.04
accrescere il proprio bagaglio	superare <u>24</u> 4.06	bagaglio lessicale		del cofano bagagli
posare + <u>209</u> 7.16	bagaglio supera	conoscitivo + <u>262</u> 7.07		nastro <u>44</u> 9.01
ampliare + <u>445</u> 6.96	arrivare <u>75</u> 3.74	bagaglio conoscitivo		al nastro bagagli
ampliare il proprio bagaglio	bagagli arrivano	scarico + <u>136</u> 6.49		consegna <u>47</u> 8.99
smarrire + <u>124</u> 6.82	costare <u>15</u> 3.65	carico e scarico bagagli		la consegna bagagli
bagagli smarriti	bagaglio costa	voluminoso <u>79</u> 6.27		eccedenza <u>23</u> 8.41
preparare + <u>1,065</u> 6.49	uscire <u>19</u> 3.46	bagagli voluminosi		per l' eccedenza bagaglio
preparare i bagagli	i bagagli usciamo	pesante + <u>417</u> 5.95		controllo + <u>107</u> 8.38
Franchigia <u>61</u> 6.39	rientrare <u>9</u> 3.30	tecnico + <u>1,640</u> 5.77		al controllo bagagli
- Franchigia bagaglio	pagare <u>8</u> 2.77	bagaglio tecnico		scontrino <u>22</u> 8.34
acquisire + <u>478</u> 5.97	aspettare <u>10</u> 2.71	medico + <u>460</u> 5.63		delle scontrino bagagli
stivare <u>43</u> 5.86	seguire <u>14</u> 2.58	assicurazione medico bagaglio		riconsegna <u>21</u> 8.28
stivare bagagli	Per <u>7</u> 2.48	esperenziale <u>42</u> 5.62		la riconsegna bagagli
spedire + <u>116</u> 5.83	contenere <u>22</u> 2.20	bagaglio esperenziale		etichetta <u>22</u> 8.13
recuperare + <u>377</u> 5.82	restare <u>19</u> 2.18	incluso + <u>105</u> 5.60		etichetta bagaglio
riporre <u>81</u> 5.74	i bagagli restano	e bagaglio inclusi		compartimento <u>12</u> 7.43
riporre i bagagli	aumentare <u>7</u> 2.07	appresso <u>59</u> 5.60		compartimento bagagli

Figura 14. Word Sketch per la parola *bagaglio* presi dal corpus ItTenTen16 – prima parte

La Figura 14 riporta una parte dei risultati generati da Word Sketch dal corpus ItTenTen16. Si possono vedere i verbi più frequenti dove appare la parola *bagaglio* come oggetto (*arricchire*, *imbarcare*, *sistemare*, ecc.), poi i verbi con i quali fa da soggetto (*portabagaglio*, *pesare*, *dirigere*, ecc.). Segue l'elenco dei più frequenti modificatori (*vano*, *smarrito*, *esperenziale*, ecc.), *bagaglio* posizione di modificatore (*farmaco*, *incontro*, *ragazzo*, ecc.) e nomi che lo modificano (*deposito*, *ritiro*, *trasporto*, ecc.). Dai risultati si riceve una terminologia molto specializzata che potrà essere molto utile per coloro che devono trattare un argomento legato ai bagagli. Accanto a questo significato concreto nel campo del viaggio i risultati rivelano un uso frequente della parola *bagaglio* nel suo senso più astratto di *bagaglio culturale*, *esperenziale*, *lessicale*, ecc. Si veda nella Figura 16 la seconda parte dei risultati generati da Word Sketch per la parola *bagaglio*.

prepositional phrases with nouns			pronominal possessors of "bagaglio"			"bagaglio" and/or ...			adjective predicates of "bagaglio"		
"bagaglio" di	<u>12,731</u>	13.84		15.75			5.36			0.08	
"bagaglio" a	<u>5,676</u>	6.17	proprio +	<u>3,601</u>	5.00	annullamento +	<u>119</u>	9.04	leggero	<u>9</u>	7.33
"bagaglio" in	<u>1,701</u>	1.85	il proprio bagaglio			, bagaglio e annullamento			pronto	<u>39</u>	5.04
"bagaglio" da	<u>1,310</u>	1.42	vostro +	<u>952</u>	4.28	check-in	<u>42</u>	8.01	bagagli sono pronti ,		
"bagaglio" per	<u>629</u>	0.68	il vostro bagaglio			bagagli , check-in			gratuito	<u>11</u>	3.25
"bagaglio" della	<u>529</u>	0.57	loro +	<u>1,837</u>	3.70	passaggero	<u>88</u>	8.00	disponibile	<u>8</u>	2.12
"bagaglio" al	<u>506</u>	0.55	il loro bagaglio			bagagli e passeggeri					
"bagaglio" del	<u>461</u>	0.50	mio +	<u>1,848</u>	3.60	valigia	<u>58</u>	7.99			
"bagaglio" da/di	<u>316</u>	0.34	il mio bagaglio			merce +	<u>142</u>	7.87			
"bagaglio" all'	<u>230</u>	0.25	nostro +	<u>2,081</u>	3.42	bagagli e merci					
"bagaglio" sul	<u>196</u>	0.21	il nostro bagaglio			pacco	<u>42</u>	7.50			
"bagaglio" nel	<u>188</u>	0.20	tuo +	<u>843</u>	3.31	bagagli e pacchi					
"bagaglio" nella	<u>177</u>	0.19	il tuo bagaglio			vivero	<u>31</u>	7.30			
"bagaglio" alla	<u>154</u>	0.17	suo +	<u>3,329</u>	2.91	bagagli , viveri					
"bagaglio" dell'	<u>109</u>	0.12	il suo bagaglio			bagaglio	<u>52</u>	7.18			
"bagaglio" con	<u>94</u>	0.10				check	<u>19</u>	6.85			
"bagaglio" sulla	<u>83</u>	0.09				reception	<u>27</u>	6.82			
"bagaglio" presso	<u>46</u>	0.05				deposito bagagli , reception					
"bagaglio" durante	<u>35</u>	0.04				colle collo	<u>21</u>	6.72			
"bagaglio" dalla	<u>32</u>	0.03				bagagli o colli					
"bagaglio" su	<u>31</u>	0.03				zaino	<u>27</u>	6.51			
"bagaglio" dal	<u>28</u>	0.03				partenza	<u>65</u>	6.45			
"bagaglio" nell'	<u>17</u>	0.02				dei bagagli e partenza					
"bagaglio" fuori	<u>15</u>	0.02				ritardo	<u>48</u>	6.42			
"bagaglio" dall'	<u>13</u>	0.01				bicicletta	<u>45</u>	6.42			

Figura 15. Word Sketch per la parola *bagaglio* presi dal corpus ItTenTen16 – seconda parte

Vediamo ora, nella Figura 15 la seconda parte dei risultati Word Sketch per la parola *bagaglio*. In particolare i risultati delle parole che stanno con la parola *bagaglio* in relazione congiuntiva “e” (*annullamento, check-in, passeggero, ecc.*) confermano quello che abbiamo detto precedentemente e cioè che il Word Sketch offre all’utente, studente o docente che sia, un’ottima preparazione terminologica di base.

Segue un altro esempio di Word Sketch presentato nella Figura 16, adesso con un verbo.

dare (verb)
 Italian Web 2016 (itTenTen16) freq = 5,147,831 (877.79 per million)

objects of "dare"	67.84	subjects of "dare"	6.03	modifiers of "dare"	8.30	prepositional phrases with nouns	prepositions after "dare"	8.16	
vita +	195,777 10.52	Dio +	6,567 8.89	tanto +	8,747 8.18	"dare" al	108,787 2.11	per +	69,356 7.62
risposta +	97,821 9.70	Signore +	2,947 8.05	dato tanto		"dare" alla	96,136 1.87	da +	77,583 7.60
possibilità +	82,415 9.42	governo +	2,406 7.48	più +	56,704 8.07	"dare" da	63,379 1.23	a +	100,702 7.05
contributo +	59,951 9.04	consiglio +	1,457 7.18	così +	18,438 8.00	"dare" a	57,719 1.12	dare a	
via +	55,474 8.90	Gesù +	1,645 7.10	, dando così		"dare" in	54,085 1.05	ad +	18,623 6.98
dato il via		volta +	2,230 7.08	anche +	56,855 7.95	"dare" di	42,509 0.83	dare ad	
mano +	51,982 8.79	anno +	2,589 7.07	via +	5,981 7.91	"dare" del	41,685 0.81	in +	65,900 6.54
dare una mano		fatto +	1,311 6.96	dato via		"dare" dal	39,168 0.76	dato in	
luogo +	50,834 8.78	risultato +	1,412 6.95	subito +	6,751 7.76	"dare" dalla	33,733 0.66	di +	55,461 6.35
occhiata +	46,535 8.74	tempo +	1,687 6.94	sempre +	17,579 7.55	"dare" della	29,649 0.58	data di	
dare un'occhiata		risposta +	1,250 6.93	finalmente +	3,374 7.55	"dare" per	22,838 0.44	senza +	2,864 6.19
spazio +	48,632 8.63	sondaggio +	1,053 6.77	dare finalmente		"dare" all'	20,645 0.40	da di +	1,676 5.70
dare spazio		sondaggi danno		molto +	16,326 7.42	"dare" dall'	10,448 0.20	, data d'uscita	
nome +	40,320 8.37	natura +	1,060 6.66	su +	20,277 7.34	"dare" ad	9,383 0.18	fin +	811 5.49
notizia +	36,715 8.33	amministrazione +	1,145 6.63	solo +	16,856 7.34	"dare" nel	6,448 0.13	dato fin	
consiglio +	35,916 8.33	vita +	1,135 6.60	mai +	6,368 7.31	"dare" con	6,020 0.12	entro +	902 5.48
voce +	36,092 8.30	giudice +	1,000 6.57	ancora +	12,333 7.29	"dare" dell'	4,916 0.10	, data entro la quale	
dare voce		regione +	1,067 6.55	troppo +	4,812 7.25	"dare" sul	4,902 0.10	su +	4,108 5.42
origine +	34,216 8.28	giorno +	1,391 6.52	dare troppo		"dare" sulla	3,526 0.07	durante +	1,046 5.38
senso +	33,994 8.22	ragazzo +	1,128 6.52	dentro +	2,886 7.19	"dare" nella	3,459 0.07	dato durante	
dare un senso		ragazzi hanno dato		quindi +	5,236 7.18	"dare" nell'	2,947 0.06	de +	651 5.29
ragione +	32,369 8.18	uomo +	1,328 6.49	poi +	5,351 7.16	"dare" su	1,856 0.04	dopo +	979 5.25
inizio +	30,237 8.11	cosa +	1,428 6.45	addossare +	2,142 7.15	"dare" senza	1,598 0.03	dato dopo	
fastidio +	29,230 8.08	Comune +	936 6.41	dare addosso		"dare" da di	1,271 0.02	fino +	1,360 5.23
informazione +	32,072 7.99	medico +	889 6.36	pure +	2,902 6.99	"dare" durante	557 0.01	dati fino a	
forma +	29,709 7.97	missione +	925 6.35	almeno +	2,890 6.93			attraverso +	968 5.15
idea +	28,923 7.92	Italia +	1,026 6.32	però +	3,553 6.90			con +	9,865 4.91
risultato +	29,423 7.89	Italia ha dato		meno +	3,401 6.90			secondo +	608 4.89
indicazione +	26,203 7.86			sicuramente +	2,433 6.66			via +	439 4.83
prova +	25,043 7.79			proprio +	5,050 6.66			dato via	

Figura 16. Word Sketch per il verbo *dare* presi dal corpus ItTenTen16

La Figura 16 riporta i risultati di Word Sketch per il verbo *dare* dal corpus ItTenTen16. Si ricorda che in questo capitolo sono stati presentati vari esempi di analisi del verbo *dare* e precisamente tre tipi di concordanze ricavati da tre corpora diversi, itWaC, Perugia Corpus (PEC) e il corpus PAISÀ. Il primo è un web corpus, il secondo si propone di essere un corpus di riferimento dell'italiano scritto e parlato, mentre l'ultimo è stato realizzato per apprendenti di italiano. Oltre ad aver sottoposto lo stesso verbo all'analisi delle concordanze di tre corpora diversi, per lo stesso verbo sono state generate le collocazioni e il Word Sketch. Il verbo *dare* non è stato preso perché fosse particolarmente interessante, ma per fare vedere come una stessa parola può venir analizzata in vari modi e in vari corpora.

Sarà il docente che dovrà saper valutare qual'è l'analisi adeguata per raggiungere lo scopo delle attività pianificate o del materiale didattico che sta preparando. Per fare la scelta giusta, come abbiamo cercato di spiegare in questa tesi, bisogna capire le principali tecniche di analisi della linguistica dei corpora e quali tipi di risultati sono in grado di generare come pure quale tipo di

corpus bisogna usare.

8. Conclusione

Questa tesi aveva lo scopo di analizzare e spiegare le potenzialità e gli eventuali limiti dell'uso dei corpora nell'insegnamento e nell'apprendimento delle lingue. In particolare, l'intento di questa tesi era di illustrare il modo in cui i corpora italiani di lingua scritta possono essere inseriti nell'insegnamento e nell'apprendimento dell'italiano.

Dopo una parte introduttiva teorica riguardante i concetti di base della linguistica dei corpora, segue una rassegna dei corpora italiani disponibili e adeguati allo studio della lingua come pure la spiegazione delle tecniche di analisi dei corpora utili all'insegnamento.

L'ultima parte, è la parte più importante in quanto è dedicata alla verifica personale da parte di un apprendente di italiano dell'utilità concreta dell'impiego diretto dei corpora nell'apprendimento della lingua italiana.

L'ultima parte della tesi è perciò dedicata all'analisi concreta del possibile utilizzo dei corpora da parte degli apprendenti e presenta esempi concreti dei risultati delle concordanze, collocazioni e Word Sketch. Ho scelto di presentare esempi di parole che mi sembravano interessanti ed eventualmente problematiche mostrando come l'apprendimento della lingua italiana possa diventare facile e divertente grazie ai corpora. Sono i corpora ad offrire all'apprendente tantissimi esempi d'uso di una parola in contesti comunicativi reali e in testi autentici in base ai quali l'apprendente può da solo o con l'aiuto dell'insegnante trovare soluzioni e trarre generalizzazioni e conclusioni. Sono stati presentati diversi esempi di analisi delle concordanze, delle collocazioni e dei Word Sketch usando vari corpora per illustrare la loro differenza nelle possibilità di ricerca, la loro adeguatezza e semplicità d'uso come ad esempio il corpus Valico, Paisà, Perugia corpus, ItWaC e ItTenTen16. Gli ultimi due si sono dimostrati semplicissimi nell'uso.

Un ruolo fondamentale nell'impiego diretto dei corpora nell'insegnamento o nell'apprendimento delle lingue, come abbiamo nominati più volte in questa tesi, ha l'insegnante che deve saper illustrare il funzionamento e spiegare l'utilità dei corpora agli apprendenti e stimolarli al loro uso, all'inizio mediato dall'insegnante e molto presto all'uso autonomo.

Speriamo che questa tesi possa servire da spunto ai futuri insegnanti di lingua italiana che sono pronti a sfruttare le potenzialità offerte dai corpora e dalle tecniche della linguistica dei corpora per arricchire e migliorare il proprio metodo d'insegnamento ma anche per i futuri apprendenti interessati all'uso dei corpora nell'apprendimento autonomo della lingua italiana.

9. Bibliografia

- Barbera, M. (2013). *Linguistica dei corpora e linguistica dei corpora italiana*. Milano: Qu.A.S.A.R., s.r.l.
- Baroni, M., Bernardini S., Ferraresi A. e Zanchetta E. (2008). *The WaCky Wide Web: A Collection of Very Large Linguistically Processed Web-Crawled Corpora*. Kluwer Academic Publishers. Preso da:http://wacky.sslmit.unibo.it/lib/exe/fetch.php?media=papers:wacky_2008.pdf (consultato il 09/6/2018).
- Baroni, M., Bernardini, S., Comastri, F., Piccioni, L., Volpi, A., Aston, G. e Mazzoleni, M. (2004). Introducing the la Repubblica corpus. A large, annotated, TEI(XML) compliant corpus of newspaper Italian. In Lino, M. T. et al. (a cura di) *Proceedings of the 4th international conference on language resources and evaluation LREC (1771-1774)*. Paris: ELRA European Language Resources Association.
- Baroni, M. (2010). Corpora di italiano. In Simone, R. (a cura di.), *Enciclopedia dell'italiano*, vol 1, (300-303). Roma: Istituto della Enciclopedia Italiana. Disponibile sul:[http://www.treccani.it/enciclopedia/corpora-di-italiano_\(Enciclopedia-dell'Italiano\)/](http://www.treccani.it/enciclopedia/corpora-di-italiano_(Enciclopedia-dell'Italiano)/) (consultato il 11/6/2018).
- Bernardini, S. (2004). Corpora in the classroom: An overview and some reflections on future developments. In J. M. Sinclair (a cura di.), *How to use corpora in language teaching* (15–36). Amsterdam: John Benjamin
- Boulton, A. (2008). Looking (for) empirical evidence of data driven learning at lower Levels. In Lewandowska-Tomaszczyk, B. (a cura di) *Corpus Linguistics, Computer Tools, and Applications: State of the Art* (591-598). Frankfurt: Peter Lang.
- Bolasco, S. (1999). *Analisi multidimensionale dei dati. Metodi, strategie e criteri d'interpretazione*. Roma: Carocci edizioni.
- Bortolini, U., Tagliavini, C. e Zampolli, A. (1971). *Lessico di frequenza della lingua italiana contemporanea*. Milano: Garzanti.
- Ceccotti, M. L. e Sassi, M. (2001). *L'utilizzo didattico di corpora: proposte metodologiche*. Bari. Preso da: <http://www.ilc.cnr.it/CEG/progetto/pdf/Linguistica%20dei%20corpora.pdf> (consultato il 09/6/2018)
- Corino, E. (2014). Didattica delle lingue corpus-based. *ELLE*, vol. 3, num. 2, 231-258.
- Corino, E. e Marellò, C. (2009). Didattica con i corpora di italiano per stranieri. *Italiano linguadue*, vol.1, num.1., 279-285.

- Cresti, E. e Panunzi A. (2013). *Introduzione ai corpora dell'italiano*. Bologna: Il Mulino.
- Dardano, M. e Trifone, P. (1997). *La nuova grammatica della lingua italiana*. Milano: Zanichelli editore.
- Efrati, V. (2008). *Breve guida all'uso di alcuni software per l'analisi testuale ed il trattamento automatico del linguaggio (TAL)*. Preso da: http://host.uniroma3.it/laboratori/triple/Risorse_Resources_files/Guida_ai_software_TAL_18_092008.pdf (consultato il 09/6/2018).
- Giuliano, L. e La Rocca, G. (2008). *L'analisi automatica e semi- automatica dei dati testuali: software e istruzioni per l'uso*. Milano: Universitarie di lettere economia diritto edizioni.
- Gries, S. T. (2010). Corpus linguistics and theoretical linguistics. A love hate relationship? Not necessarily.... *International Journal of Corpus Linguistics*, 15 (3), 327-343.
- Granger, S., Hung, J. e Petch-Tyson, S. (a cura di), (2002). *Computer Learner Corpora, Second Language Acquisition and Foreign Language Teaching*. Amsterdam: Benjamins.
- Guidetti, M. G., Lenzi, G e Storch, S. (2012). Potenzialità e limiti dell'uso dei corpora linguistici per la didattica dell'italiano LS. *Supplemento alla rivista EL.LE*. Preso da: <https://www.italy.it/potenzialita-e-limiti-dell-80%99uso-dei-corpora-linguistici-la-didattica-dell-80%99italiano-ls> (consultato il 11/6/2018).
- Jakubíček, M., Kilgarriff, A., Kovář, V., Rychlý, P., e Suchomel, V. (2013). The TenTencorpus family. In *7th International Corpus Linguistics Conference CL* (125-127).
- Johns, T. (1991). Should you be persuaded: Two samples of data-driven learning materials. In T. Johns e P. King (a cura di), *Classroom concordancing: ELR Journal*, 4 (1-16). Birmingham: Centre for English Language Studies, University of Birmingham.
- Lalli Paćelat, I. (2016). *I corpora nell'apprendimento e nell'insegnamento delle lingue*. In *L'apprendimento delle lingue straniere*. Bilingualism Matters@Rijeka. Preso da: <http://www.bilingualism-matters-rijeka.ffri.hr/it/bilinguismo/l-apprendimento-delle-lingue-straniere.html?tmpl=component&print=1&page=> (consultato il 09/6/ 2018).
- Lalli Paćelat, I. (2017). *Primjer primjene korpusa u nastavi jezika*. Bilingualism Matters@Rijeka Preso da: <http://bmri.uniri.hr/primjer-primjene-korpusa-u-nastavi-jezika/> (consultato il 09/6/2018).
- Laudanna, A. et al. (1995). Un corpus dell'italiano scritto contemporaneo dalla parte del ricevente. In S. Bolasco et al. (a cura di) *JADT 1995*. III. Giornate internazionali di analisi statistica dei dati testuali (103-109). Roma: Consiglio nazionale delle ricerche.

- Leech, G. (1992). Corpora and theories of linguistic performance. In Svartvik, J. (a cura di), *Directions in Corpus Linguistics: Proceedings of the Nobel Symposium 82, Stockholm, 4–8 August 1991*, (105–122). Berlin: Mouton de Gruyter.
- Leech, G. (1997). *Teaching and language corpora: A convergence*. In A. Wichmann, S. Fligelstone, T. McEnery & G. Knowles (a cura di) *Teaching and language corpora* (18-23). London: Longman.
- Leoni, F. A. (2003). *Il corpus CLIPS*. Preso da: http://www.clips.unina.it/it/documenti/presentazione_clips.pdf (consultato il 09/6/2018).
- Lüdeling, A. e Kytö, M. (a cura di) (2008). *Corpus linguistics. An international handbook*, Berlin: Mouton de Gruyter.
- McEnery, T. e Xiao, R. (2010). What corpora can offer in language teaching and learning. In E. Hinkel (a cura di), *Handbook of research in second language teaching and learning*. London/New York: Routledge.
- McEnery, T. e Hardie, A. (2012). *Corpus linguistics: method, theory and practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McEnery, T., Xiao, R. Z. e Tono, Y. (2006). *Corpus-based Language Studies: An Advanced Resource Book*. London: Routledge.
- Mukherjee, J. (2006). *Corpus linguistics and language pedagogy: The state of the art – and beyond*. Giessen: Justus Liebig University.
- Noseda, V. (2015/2016). *Corpora paralleli e linguistica contrastiva: ampliamento e applicazioni del corpus italiano-russo nel nacional' NYJ korpus russkoga jazyka*. Dottorato di ricerca in scienze linguistiche e letterarie. Milano: Università Cattolica del Sacro Cuore.
- Ljubešić, N. e Erjavec, T. (2011). hrWaC and slWaC: Compiling Web Corpora for Croatian and Slovene. In Habernal, I. e Matousek, V. (a cura di), *Text, Speech and Dialogue / Proceedings of the 14th International Conference (TSD 2011)*, LNCS 6836, (395–402). Heidelberg/Berlin: Springer Verlag.
- Riccardi, A. (2003). *Dalla traduzione all'interpretazione. Studi d'interpretazione simultanea*. Milano: LED.
- Rossini Favretti, R. (2000). Progettazione e costruzione di un corpus di italiano scritto: *CORIS/CODIS*. In R. Rossini Favretti (a cura di), *Linguistica e informatica. Multimedialità, corpora e percorsi di apprendimento*, (39-56). Roma: Bulzoni.
- Rossini Favretti, R., Tamburini, F. e De Santis, C. (2002). *CORIS/CODIS: A corpus of written Italian based on a defined and a dynamic model*. In Wilson, A., Rayson, P., & McEnery, T. (a cura di), *A Rainbow of Corpora: Corpus Linguistics and the Languages of the World*, (27–

38). Munich: Lincom–Europa.

- Römer, U. (2008). Corpora and language teaching. In A. Lüdeling A. e M. Kytö (a cura di). *Corpus Linguistics. An International Handbook* . vol. 1, (112-130). Berlin: Mouton de Gruyter.
- Spina, S. (2001). *Fare i conti con le parole: Introduzione alla linguistica dei corpora*. Perugia: Guerra edizioni.
- Suchomel, V., e Pomikálek, J. (2012). Efficient web crawling for large text corpora. In *Proceedings of the seventh Web as Corpus Workshop (WAC7)* (39-43).
- Tamburini, F. (2000). Annotazione grammaticale e lemmatizzazione di corpora in italiano. In Rossini Favretti, R. (a cura di), *Linguistica e informatica: multimedialità, corpora e percorsi di apprendimento* (57–73). Roma: Bulzoni.
- Teubert, W. (2005). My version of corpus linguistics. *International Journal of Corpus Linguistics*, 10 (1), 1–13.
- Tognini-Bonelli, E. (2001). *Corpus Linguistics at Work*. Amsterdam: John Benjamins.
- Viganò, P. B. (2011). Il corpora e il loro sfruttamento in didattica. *Italiano linguadue vol.3, n.2.*, 115-128. Preso da: <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/1918/2171> (consultato il 09/6/2018).

10. Riassunto

La linguistica dei corpora ha portato notevoli cambiamenti in varie discipline linguistiche, includendo la glottodidattica. Tuttavia, anche se lo stretto rapporto tra la linguistica dei corpora e la glottodidattica esiste da più di vent'anni, la linguistica dei corpora non è sufficientemente presente nell'apprendimento e nell'insegnamento delle lingue straniere, ad eccezione della lingua inglese. Lo scopo di questo lavoro è di presentare i vantaggi dell'utilizzo della linguistica dei corpora nell'apprendimento e nell'insegnamento delle lingue straniere. Dopo un'introduzione teorica necessaria per chiarire i concetti di base della linguistica dei corpora, segue una descrizione dell'impiego diretto e indiretto dei corpora nell'insegnamento. Siccome l'attenzione è rivolta in particolare all'impiego diretto dei corpora nell'insegnamento e nell'apprendimento della lingua italiana, la tesi offre una panoramica dei corpora della lingua italiana scritta che possono venir utilizzati nell'apprendimento della lingua. In fine vengono presentate e analizzate proposte concrete ed esempi d'impiego diretto dei corpora nell'insegnamento e nell'apprendimento della lingua italiana.

11. Sažetak

Korpusna lingvistika dovela je do velikih pomaka u raznim lingvističkim disciplinama uključujući i glotodidaktiku. Međutim, iako je do spajanja korpusne lingvistike i glotodidaktike došlo već prije dvadesetak godina, korpusna lingvistika nije dovoljno zastupljena u učenju i poučavanju stranih jezika, osim engleskoga jezika. Cilj je ovoga rada prikazati prednosti primjene korpusne lingvistike u učenju i poučavanju stranih jezika. Nakon teorijskoga uvoda u kojem su pojašnjeni osnovni pojmovi iz korpusne lingvistike, opisana je izravna i neizravna primjena korpusa u nastavi. Poseban je naglasak na izravnoj primjeni korpusa u nastavi talijanskog jezika, pa su stoga u ovome radu predstavljeni talijanski korpusi koji mogu biti korisni u učenju samoga jezika.

Prikazani su također i konkretni prijedlozi i primjeri izravne primjene korpusa u nastavi talijanskoga jezika.

12. Summary

Corpus linguistics has led to major shifts in various linguistics disciplines including glotodidactics. However, although the merge of corpus linguistics and glotodidactics has come already twenty years ago, corpus linguistics is not sufficiently represented in learning and teaching foreign languages, except of English.

The aim of this work is to show the advantages of applying the corpus linguistics in learning and teaching foreign languages. After the theoretical introduction where the basic terms of corpus linguistics are clarified, direct and indirect use of the corpora are described. Special emphasis is placed on the direct application of the corpora in teaching Italian language. Concrete proposals and examples of direct use of corpora in the teaching Italian language are shown and corpora of Italian language that can be useful in learning Italian are presented.