

Mogućnost djelovanja mladih kroz aktivnost studentskog zbora

Pruginić, Ines

Master's thesis / Diplomski rad

2021

Degree Grantor / Ustanova koja je dodijelila akademski / stručni stupanj: **University of Pula / Sveučilište Jurja Dobrile u Puli**

Permanent link / Trajna poveznica: <https://um.nsk.hr/um:nbn:hr:137:731965>

Rights / Prava: [In copyright](#) / [Zaštićeno autorskim pravom.](#)

Download date / Datum preuzimanja: **2024-09-21**



Repository / Repozitorij:

[Digital Repository Juraj Dobrila University of Pula](#)



Sveučilište Jurja Dobrile u Puli
Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti

INES PRUGINIĆ

MOGUĆNOSTI DJELOVANJA MLADIH KROZ AKTIVNOSTI STUDENTSKOG ZBORA

Diplomski rad

Pula, srpanj 2021.

Sveučilište Jurja Dobrile u Puli
Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti

INES PRUGINIĆ

MOGUĆNOSTI DJELOVANJA MLADIH KROZ AKTIVNOSTI STUDENTSKOG ZBORA

Diplomski rad

JMBAG: 0303041927, redoviti student

Studijski smjer: Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni učiteljski studij

Predmet: Odgoj i obrazovanje za ljudska prava

Znanstveno područje: Društvene znanosti

Znanstveno polje: Pedagogija

Znanstvena grana: Opća pedagogija

Mentorica: izv. prof. dr. sc. Marina Diković

Pula, srpanj 2021.



IZJAVA O AKADEMSKOJ ČESTITOSTI

Ja, dolje potpisana Ines Pruginić, kandidatkinja za magistricu primarnog obrazovanja ovime izjavljujem da je ovaj Diplomski rad rezultat isključivo mogega vlastitog rada, da se temelji na mojim istraživanjima te da se oslanja na objavljenu literaturu kao što to pokazuju korištene bilješke i bibliografija. Izjavljujem da niti jedan dio Diplomskog rada nije napisan na nedozvoljen način, odnosno da je prepisan iz kojega necitiranog rada, te da ikoji dio rada krši bilo čija autorska prava. Izjavljujem, također, da nijedan dio rada nije iskorišten za koji drugi rad pri bilo kojoj drugoj visokoškolskoj, znanstvenoj ili radnoj ustanovi.

Studentica

U Puli, _____, _____ godine



IZJAVA
o korištenju autorskog djela

Ja, Ines Pruginić dajem odobrenje Sveučilištu Jurja Dobrile u Puli, kao nositelju prava iskorištavanja, da moj diplomski rad pod nazivom *Mogućnosti djelovanja mladih kroz aktivnosti studentskog zbora* koristi na način da gore navedeno autorsko djelo, kao cjeloviti tekst trajno objavi u javnoj internetskoj bazi Sveučilišne knjižnice Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli te kopira u javnu internetsku bazu završnih radova Nacionalne i sveučilišne knjižnice (stavljanje na raspolaganje javnosti), sve u skladu s Zakonom o autorskom pravu i drugim srodnim pravima i dobrom akademskom praksom, a radi promicanja otvorenoga, slobodnoga pristupa znanstvenim informacijama.

Za korištenje autorskog djela na gore navedeni način ne potražujem naknadu.

U Puli, _____ (datum)

Potpis

Sadržaj

| | |
|---|----|
| UVOD..... | 1 |
| 1. STUDENTSKI ZBOR..... | 3 |
| 1.1. Tijela studentskog zbora..... | 3 |
| 1.2. Način rada studentskog zbora..... | 3 |
| 1.3. Financiranje rada studentskog zbora..... | 4 |
| 1.4. Nadzor nad studentskim zborom..... | 4 |
| 1.5. Izbori i biračko pravo..... | 5 |
| 1.6. Studentski pravobranitelj..... | 6 |
| 1.7. Statut studentskog zbora..... | 6 |
| 3. USPOREDBA RADA STUDENTSKOG ZBORA..... | 9 |
| 3.1. <i>ENSAPL</i> - Francuska..... | 9 |
| 3.1.1. Ustrojstvo rada studentskog zbora..... | 9 |
| 3.1.2. Uspje nost rada studentskog zbora iz perspektive studentice..... | 10 |
| 3.2. <i>University of Almeria</i> - Španjolska..... | 10 |
| 3.2.1. Ustrojstvo rada studentskog zbora..... | 10 |
| 3.3. <i>Sveučilište u Zagrebu</i> | 11 |
| 3.3.1. Ustrojstvo rada studentskog zbora..... | 12 |
| 3.3.2. Uspje nost rada studentskog zbora iz perspektive studentice..... | 13 |
| 3.3. <i>Sveučilište Jurja Dobrile u Puli</i> | 13 |
| 3.4.1. Ustrojstvo rada studentskog zbora..... | 14 |
| 3.4.2. Uspješnost rada studentskog zbora iz perspektive studentice..... | 14 |
| 3.4. Usporedba rada studentskih zborova..... | 15 |
| 4. ISTRAŽIVANJE..... | 16 |
| 4.1. Svrha rada..... | 16 |
| 4.2. Cilj istraživanja..... | 16 |
| 4.3. Problemi istraživanja..... | 16 |
| 4.4. Uzorak ispitanika..... | 16 |
| 4.5. Instrument..... | 19 |
| 4.6. Postupak..... | 20 |
| 4.7. Metode obrade podataka..... | 20 |
| 4.8. Rezultati i rasprava..... | 20 |
| 4.8.2. Zadovoljstvo studenata radom studentskog zbora..... | 25 |
| 4.8.3. Poželjne aktivnosti u organizaciji studentskog zbora..... | 29 |
| ZAKLJUČAK..... | 38 |

| | |
|----------------------|----|
| LITERATURA..... | 40 |
| Mrežne stranice..... | 40 |
| Popis tablica..... | 40 |
| Popis grafikona..... | 41 |
| PRILOG..... | 42 |
| SAŽETAK..... | 50 |
| ABSTRACT..... | 51 |

UVOD

Prema *Zakonu o studentskom zboru i drugim studentskim organizacijama* (2007) studentski zbor je zakonodavno tijelo koje djeluje na sveučilištu, te ima za dužnost zastupati prava i interese svih studenata. Važnost studentskog zbora za svakog studenta je nemjerljiva. Osim što je ta važnost nerijetko zanemarena, u djelovanje studentskog zbora se najčešće uključuju studenti željni promjene koji nakon nekog vremena pokleknju pred sustavom, te izgube prvotnu želju za djelovanjem. S druge strane studenti uopće nisu svjesni važnosti studentskog zbora i koliko njihov utjecaj može podignuti standard njihovog studiranja.

U Hrvatskoj je osnovano devet studentskih zborova, te jedno Vijeće studenata veleučilišta i visokih škola u RH. Osim što je za nadgledanje njihovog rada zadužena institucija na kojoj obnašaju svoje dužnosti, jedno upravno tijelo je zaduženo za koordinaciju svih studentskih zborova. Ono djeluje pod nazivom Hrvatski studentski zbor. Kao što je već i prije spomenuto studentski zbor ima veliku važnost u studentskim životima, te je zbog toga glavni cilj ovog rada osvijestiti studente o toj važnosti i potaknuti ih na promišljanje. Znati svoja prava i obveze je glavna stavka za studenta, no ponekad to i nije tako jednostavno. Zato znati kome se obratiti i imati povjerenja u ljude koji zastupaju studentska razmišljanja i stavove treba biti temelj.

Gledajući u povijest studenti su se morali izboriti za svoja prava putem raznih prosvjeda. Tako istraživanje autora Čulig i suradnika (2013) pokazuje kako su studentski pokreti globalni politički fenomen, te se jedino zajedništvom i borbom za svoja prava zaista može nešto promijeniti. Stoga vidimo da je potreba za promjenom vezana uz političke promjene u državi. Upravo to nam ukazuje na važnost poznavanja svojih prava kako bi student znao kada se ta prava krše, odnosno kakvih pravila se mora pridržavati. Nerijetko se studenti žale na rad samog sveučilišta ili na rad profesora, no u principu nisu upoznati sa svim pravima i obvezama koje moraju ispunjavati, te zato ne čudi da dolazi do pogreške u komunikaciji.

Tek kada su u potpunosti informirani o stvarima možemo o njima i raspravljati. U tom dijelu je možda i najvažnija vrijednost studentskog zbora, jer ponekad ta pogreška u komunikaciji može izazvati nezadovoljstvo studenta ili pak djelatnika sveučilišta. Studentskom zboru mora biti u cilju zadovoljstvo i jednih i drugih, te na taj način mora pravedno posredovati između njih.

U ovom diplomskom radu govorit će se detaljnije o samom radu studentskog zbora, njegovih organizacija, zadovoljstvu studenata radom studentskog zbora i njihovoj upoznatosti tim radom, a sve u svrhu boljeg razumijevanja važnosti postojanja i djelovanja studentskog zbora na sveučilištima.

1. STUDENTSKI ZBOR

Prema *Zakonu o studentskom zboru i drugim studentskim organizacijama* (2007) omogućeno je sudjelovanje studentima u tijelima sveučilišta i visokih učilišta, kao i pravo na osnivanje studentskih organizacija. Taj zakon donesen je na sjednici Hrvatskog sabora 21. lipnja 2007. godine. Kako bi svaka osnovana studentska organizacija zaista zastupala interese studenata određeni su izbori za predstavnike koji će sudjelovati u radu studentskog zbora, a pravo sudjelovanja na izborima imaju svi studenti sveučilišta i visokih učilišta u Hrvatskoj. Na izborima se bira onoliko članova koliko ima predstavnika studenata u senatu. Kada sveučilište ima sastavnice tada se bira po jedan predstavnik svake sastavnice. Jednom izabran i formiran studentski zbor ima obvezu štititi interese studenata, predstavljati studente te sudjelovati u tijelima sveučilišta.

1.1. Tijela studentskog zbora

Jednom kada je studentski zbor formiran na prvoj konstituirajućoj sjednici biraju se nova tijela, bira se novi predsjednik, podpredsjednik, tajnik, zapisničar i studentski pravobranitelj. Mandat svih članova u zboru traje dvije godine, a moguće ga je samo jednom ponoviti. Ukoliko student završi studij, izgubi status studenta, preda ostavku, ponavlja godinu ili unazad dvije godine ne prikupi minimalno 60 ECTS bodova gubi svoj mandat. Tada, ukoliko to članovi žele, mogu otvoriti izbore za novog člana studentskog zbora. Jednom izabrani član ima mandat koji odgovara mandatu člana kojeg zamjenjuje.

1.2. Način rada studentskog zbora

Studentski zbor ima sjedište na sveučilištu na kojem djeluje. Svi članovi zajedno odlučuju o različitim stvarima koje su raspoređene po točkama dnevnog reda na sjednicama. Sjednicama prisustvuju svi članovi, a saziva ih predsjednik po potrebi odnosno najmanje jednom mjesečno (izuzetak je mjesec kolovoz). Također, prema *Zakonu o studentskom zboru i drugim studentskim organizacijama* (2007), ukoliko $\frac{1}{4}$ članova preda zahtjev predsjedavajućem za održavanjem sjednice zajedno s dnevnim redom, tada je dužnost predsjednika sazvati sjednicu u roku od osam dana. Ukoliko to ne učini, predlagatelji mogu sami sazvati sjednicu. Na svim sjednicama mogu biti prisutni svi studenti na sveučilištu na kojem djeluje studentski zbor jer su takve

sjednice otvorene za javnost, no nitko od njih nema pravo odlučivanja osim izabranih članova koji djeluju unutar studentskog zbora. Na sjednicama se prolaze točke dnevnog reda tako da članovi glasaju za, protiv ili suzdržano. Sjednica je valjana ukoliko je na njoj sudjelovalo više od pola članova studentskog zbora, osim ako *statutom*¹ nije propisano drugačije. O radu sjednice vode se bilješke koje upisuje zapisničar, a one moraju sadržavati sve nazočne i odsutne članove, te goste na sjednicama bez prava odlučivanja kao i dnevni red, zapis i odluku za svaku točku dnevnog reda te potpise zapisničara i predsjednika.

1.3. Financiranje rada studentskog zbora

Prema *Zakonu o studentskom zboru i drugim studentskim organizacijama* (2007) studentski zbor financira se većim dijelom iz proračuna sveučilišta na kojem djeluje. Na početku svake godine radi se financijski plan na kojemu se okvirno izračunavaju iznosi i odredišta pojedinih stavki, odnosno sve ono što će se financirati iz računa studentskog zbora. Iznosi koji su raspoređeni ovise o količini ostvarenih aktivnosti tokom protekle godine, pa se ti iznosi razlikuju po sveučilištima. Ono što je zajedničko svim zborovima, te je samim time propisano i zakonom, je dužnost raspisivanja javnog natječaja za prijavljivanje studentskih projekata. Sam studentski zbor nema pravo prijave na taj natječaj. O načinu odabira izabranih kandidata odlučuje povjerenstvo kojeg je studentski zbor dužan osnovati. Sudionici tog povjerenstva su članovi studentskog zbora kao i zaposlenici sveučilišta. Ostala pravila kao što su broj članova, način kategoriziranja prijava, uvjeti koje mora zadovoljavati kandidat i sl. su propisana općim aktom sveučilišta. Sredstvima koje studentski zbor raspolaže dužan je utrošiti na poboljšanje studentskog standarda na sveučilištu, pa tako može organizirati različita događanja ili manifestacije, a sve u korist studenata.

1.4. Nadzor nad studentskim zborom

Za sve što studentski zbor želi ostvariti mora tražiti dopuštenje sveučilišta na kojemu djeluje. Financijski planovi pišu se na početku svake akademske godine, a o njima se odlučuje na sjednicama senata. Također, svaki trošak, putovanje ili organizirani

¹ Dostupno na https://www.unipu.hr/dokumenti/statut_studentskog_zbora (23.05.2021.)

dogođaj, manifestaciju i sl. provjerava i odobrava sam rektor. Rad studentskog zbora je javan, te je samim time sva dokumentacija javno dostupna i transparentna. Načini nadzora studentskog zbora utvrđuju se općim aktom sveučilišta. Studentski zbor dužan je arhivirati svu potrebnu dokumentaciju za svaki odrađen posao kako bi u svakom trenutku mogao prikazati svoj rad, ukoliko ga netko to zatraži. Kako bi se olakšalo arhiviranje spisa, preporučeno je studentskom zboru odabrati svog tajnika koji će voditi brigu o dokumentima.

1.5. Izbori i biračko pravo

Prema *Zakonu o studentskom zboru i drugim studentskim organizacijama* (2007) izbori studentskog zbora odvijaju se između 15. i 30. ožujka, svake druge akademske godine. Rektor sveučilišta u dogovoru s trenutnim predsjednikom objavljuje natječaj za ponovne izbore najmanje mjesec dana prije, te sastavlja izbornu povjerenstvo. Ono se mora sastojati od pet članova, od kojih tri člana predlaže studentski zbor, a dva senat sveučilišta. Na isti način se odlučuje i o zamjenicima u povjerenstvu. Članovi studentskog zbora, kandidati te članovi biračkih odbora i povjerenstva za prigovore ne mogu biti dio povjerenstva za izbore. Kandidati svoje ispunjene prijavnice dostavljaju izbornom povjerenstvu najmanje 10 dana prije početka izbora, a povjerenstvo objavljuje kandidate najmanje 8 dana prije početka. Izborni postupak i ostala pravila utvrđuju se općim aktom sveučilišta, a *Zakonom o studentskom zboru* (2007) treba biti navedeno sljedeće:

- Način predlaganja i utvrđivanja kandidata,
- Način provedbe izbora,
- Vođenje biračkog popisa,
- Uvjeti za pravovaljanost kandidatura,
- Mjesto i vrijeme izbora,
- Trajanje glasovanja (ne kraće od 12 sati),
- Tajnost glasovanja,
- Način provjere identiteta kandidata, birača i drugih osoba koje sudjeluju u izbornom postupku,
- Sudjelovanje promatrača,
- Način postupanja za slučaj jednakog broja glasova pojedinih kandidata,
- Prigovor na tijek i rezultate izbornog postupka,

- Sastav i djelokrug povjerenstva za prigovore.

Povjerenstvo za prigovore također se mora sastojati od pet članova, od kojih su dva člana odabrana od strane studentskog zbora, a tri su odabrana od strane senata, te ih sve imenuje rektor sveučilišta. Njihove zamjene biraju se na jednak način.

U izborima za novi saziv studentskog zbora imaju pravo sudjelovati svi studenti. Također, svi studenti imaju pravo biti birani.

1.6. Studentski pravobranitelj

Jednu od važnijih funkcija na fakultetu obnaša izabrani studentski pravobranitelj. Njega bira studentski zbor, a mandat mu traje jednu godinu. Nakon predsjednika studentskog zbora studentski pravobranitelj slijedi kao osoba s najviše obveza i odgovornosti. Prema autorima Protega i Starčević (2017) njegova uloga je zastupati i štiti interese svih studenata koji su upisani na sveučilištu na kojemu on djeluje. Samim time on mora biti dobro upoznat sa svim pravilima i pravima svakog studenta kako bi im uvijek mogao pomoći. Studenti mu se mogu obratiti s bilo kojim problemom, a on je dužan pronaći najbolje moguće rješenje pritom uvijek misleći prvenstveno na dobrobit studenata, a onda i samog sveučilišta. Također, svakom problemu treba pristupiti nepristrano bez obzira poznavao osobe ili ne. Zbog toga studentski zbor pomno bira osobu koja će obnašati tu dužnost, procjenjujući kvalitete potencijalnog kandidata. Ukoliko studentskom pravobranitelju istekne mandat prije vremena njegovu dužnost može zamijeniti predsjednik studentskog zbora dok se ne raspiše novi natječaj. Nakon što se odabere ponovni kandidat, on zamjenjuje prethodnika u potpunosti. Prijevremeni istek mandata može se dogoditi zbog gubitka studentskih prava, nepoštivanja pravila i obveza funkcije ili ostavke.

1.7. Statut studentskog zbora

Statutom studentskog zbora određuju se zadaće, ustrojstvo i način rada studentskog zbora na sveučilištu kojemu djeluje, a usvaja se na sjednici senata. Također, njime se propisuju prava studenata na sudjelovanju u tijelima sveučilišta, prava i obveze samih članova studentskog zbora i načini upravljanja i djelovanja na samom sveučilištu. Ovaj akt sastavlja studentski zbor i o njemu glasa na svojim sjednicama. Ukoliko novoizabrani saziv uvidi mogućnost poboljšanja određenih stavki koje su zapisane u

aktu, njihovu izmjenu predlaže na senatu, te se o tome odlučuje na toj sjednici.

2. HRVATSKI STUDENTSKI ZBOR

Zakonom o studentskom zboru (1996) donesena je odluka o formiranju Hrvatskog studentskog zbora. On je predviđen kao koordinativno tijelo koje će pratiti rad svih studentskih zborova u Hrvatskoj, a njegovi trenutni članovi su:

- Studentski zbor Sveučilišta u Zagrebu
- Studentski zbor Sveučilišta u Zadru
- Studentski zbor Sveučilišta u Rijeci
- Studentski zbor Sveučilišta u Dubrovniku
- Studentski zbor Sveučilišta u Mostaru
- Studentski zbor Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
- Studentski zbor Sveučilišta u Splitu
- Studentski zbor Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli
- Studentski zbor Sveučilišta Sjever
- Vijeće studenata veleučilišta i visokih škola RH

Tim zakonom propisano je da sva visoka učilišta koja djeluju u Republici Hrvatskoj moraju imati ustrojen studentski zbor, odnosno da studenti trebaju izabrati svoje predstavnike. Od 16. studenog 2019. godine predsjedanje Hrvatskim studentskim zborom preuzelo je Sveučilište u Splitu. Sjednice saziva predsjednik, a na njima sudjeluju svi predsjednici i njihovi zamjenici studentskih zborova u Hrvatskoj. Također, članovi Hrvatskog studentskog zbora imaju obvezu birati predsjednika i ostala tijela koja djeluju unutar tog zbora.

3. USPOREDBA RADA STUDENTSKOG ZBORA

U ovom poglavlju uspoređuje se rad studentskog zbora između četiri grada, odnosno tri države. Te države su Francuska (Lille), Španjolska (Almeria) i Hrvatska (Zagreb i Pula). Iz svakog grada pronađena je i intervjuirana jedna studentica koja je podijelila svoje iskustvo o radu studentskog zbora na svom fakultetu. Na taj način može se usporediti utječe li struktura i aktivnost studentskog zbora na kvalitetu rada, te razlikuje li se navedeno među državama.

3.1. *ENSAPL* - Francuska

Ecole Nationale Supérieure D'architecture et de Paysage de Lille je kola za arhitekturu i primijenjenu umjetnost koja se nalazi u gradu Lille u Francuskoj. kola je smještena na dvije lokacije koje nisu daleko jedna od druge. Zamisljeno je da na jednoj lokaciji studenti studiraju primijenjenu umjetnost dok na drugoj građevinu. Tako je jedna škola izgrađena 1977. godine, a sagradio ju je arhitekt Pierre Eldin. Obzirom da je ona predviđena kao mjesto koje će pohađati studenti smjera arhitekture, arhitekt je htio prikazati sve ono što povezuje taj kraj i sve to spojiti u jednoj građevini. Dok je druga lokacija sagrađena 1999. godine, a njeni arhitekti su Olivier Bonte i Walter Chiani.

3.1.1. Ustrojstvo rada studentskog zbora

Školsko vijeće je zamišljeno kao koordinativno tijelo koje djeluje unutar prije spomenutih lokacija. Članovi vijeća su izabrani predstavnici svih godina i njihovi zamjenici. Svake godine biraju se ponovni predstavnici. Također, predstavnici su podijeljeni po grupacijama koje se razlikuju ovisno o funkciji. Tako postoji vijeće za zabavni program, vijeće za sportski program, vijeće za edukaciju i sl. Svako od tih vijeća bira svoje predstavnike koji onda sudjeluju u vijeću škole koja je zadužena za njih. Vijeće škole je glavno upravno tijelo studenata koje sudjeluje u upravi škole kroz razne odbore i školska vijeća. Sva sredstva s kojima raspolažu dobivaju od strane škole, a za to moraju imati sastavljen financijski plan na početku svake godine. Predstavnici godina dužni su obavještavati studente o svim događajima. Također, na početku svake godine studenti glasaju na koje događaje će se staviti prioritet te godine kako bi školskom vijeću bilo lakše rasporediti dobivena sredstva.

3.1.2. Uspješnost rada studentskog zbora iz perspektive studentice

Ispitanica² govori kako je prije tri godine na prvom orijentacijskom danu bilo predstavljanje školskog vijeća, te su kasnije morali izabrati i svog predstavnika koji će ih zastupati. Tada su imali prilike vidjeti predstavnike svih godina, a odmah su ih uveli i u način rada i funkcioniranje samog vijeća. Vijeće je bilo zaduženo za organiziranje svih događanja u školi, a pritom su uvijek gledali kako da uključe studente u samu organizaciju. Obzirom na nastalu situaciju s pandemijom nije imala prilike vidjeti puno tih organizacija no smatra kako se vijeće još više moralo potruditi i doprijeti do studenata. Tvrdi kako su bili aktivni na društvenim mrežama, te im se bilo koji student mogao obratiti u bilo kojem trenutku. Smatra kako je između studenata jako dobra komunikacija, no to pridaje tome što ih ima malo i nakon kratkog vremena su se svi međusobno upoznali.

3.2. *University of Almeria* - Španjolska

Sveučilište Almeria u Španjolskoj je jedno od većih Sveučilišta u Europi. Osnovano je 1993. godine, a danas broji više od 12 000 studenata. Smješten uz samu obalu s pogledom na more, zasigurno je pri vrhu odabira sveučilišta koje treba posjetiti kada ste student na razmjeni.

3.2.1. Ustrojstvo rada studentskog zbora

Svaka studijska grupa imenuje svog *delegata* odnosno predstavnika i njegovog zamjenika. To je obveza koja se izvršava odmah na početku akademske godine, što znači da svake godine može biti izabran netko drugi. Jednom kada su predstavnici izabrani, oni se sastaju s drugim predstavnicima unutar jedne sastavnice. Između sebe dogovaraju svog predstavnika i njegovog zamjenika, te oni dalje sudjeluju u studentskom zboru. Studentski zbor zadužen je za sva događanja unutar kampusa, a predstavnici svakog razreda zaduženi su za prikupljanje informacija i stavova studenata. Također, sudjeluje u radu Sveučilišta kroz razne odbore i vijeća. Studentski zbor ima svoj ured u kojem je uvijek prisutan netko od članova, te se studenti mogu bilo kada uputiti tamo. Tamo mogu pronaći sve potrebne informacije i potražiti potrebnu pomoć bez da se prethodno najave. Takav način komunikacije uvelike pomaže i olakšava studentima snalaženje na sveučilištu, te povećava

² Katia Frketić, studentica 3. godine *Nacionalne škole za arhitekturu i primijenjenu umjetnost*, Lille Francuska.

zainteresiranost studenata za uključenjem u rad samog studentskog zbora.

3.2.2. Uspješnost rada studentskog zbora iz perspektive studentice

Ispitanica³ započinje razgovor prisjećanjem prve godine Sveučilišta i orijentacijskog dana. Govori kako su im se tada predstavili članovi studentskog zbora, objasnili svoju funkciju, gdje ih mogu pronaći i kako im se mogu pridružiti. Njen razred se konkretno obratio nekoliko puta studentskom zboru te tvrdi kako su im pomogli na sve načine koje su mogli. Također, lako je doći do njih i uvijek su im spremni pomoći. Kroz sve organizacije i manifestacije koje su pripremali bilo je uključeno i nekoliko tisuća studenata, a svaki put bilo je traženo mišljenje studenata o tim događajima. Smatra kako je njihov trud podcijenjen na Sveučilištu i da nemaju dovoljno prava koliko bi mogli imati, te da je njihov trud zanemaren. Zato ih svake godine ima sve manje jer se u konačnici nikome ne da *boriti* sa sustavom.

3.3. Sveučilište u Zagrebu

Sveučilište u Zagrebu je osnovano u drugoj polovici 17. stoljeća, te je zasigurno najstarije sveučilišta na području Hrvatske, te jedno od najstarijih sveučilišta na području Europe. Na sveučilištu možemo pronaći sljedeće fakultete:

- Agronomski fakultet
- Arhitektonski fakultet
- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
- Ekonomski fakultet
- Fakultet elektronike i računarstva
- Fakultet filozofije i religijskih znanosti
- Fakultet hrvatskih studija
- Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije
- Fakultet organizacije i informatike
- Fakultet političkih znanosti
- Fakultet prometnih znanosti
- Fakultet strojarstva i brodogradnje
- Fakultet šumarstva i drvne tehnologije

³ Ro Gallardo, studentica 5. godine *Učiteljskog studija*, Almeria Španjolska.

- Farmaceutsko-biokemijski fakultet
- Filozofski fakultet
- Geodetski fakultet
- Geotehnički fakultet
- Građevinski fakultet
- Grafički fakultet
- Katolički bogoslovni fakultet
- Kineziološki fakultet
- Medicinski fakultet
- Metalurški fakultet
- Pravni fakultet
- Prehrambeno-biotehnološki fakultet
- Prirodoslovno-matematički fakultet
- Rudarsko-geološko-naftni fakultet
- Stomatološki fakultet
- Tekstilno-tehnološki fakultet
- Učiteljski fakultet
- Veterinarski fakultet

Dok na sveučilištu djeluju i tri akademije, a to su:

- Akademija dramske umjetnosti
- Akademija likovne umjetnosti
- Muzička akademija

3.3.1. Ustrojstvo rada studentskog zbora

Sveučilište u Zagrebu ima priličan broj studenata, te posao studentskog zbora mora biti vrlo uhodan i organiziran kako bi svi studenti bili zadovoljni. Sama organizacija funkcionira tako da svaka studijska grupa bira svog predstavnika na početku akademske godine. Taj predstavnik djeluje na tom mjestu do završetka studija, odnosno gubitka statusa studenta. Također bira se predstavnik svakog fakulteta koji će predstavljati studente i biti član studentskog zbora. Taj predstavnik je u direktnoj komunikaciji s predstavnicima razreda, te s njima održava sastanke kako bi im prenio

sve potrebne informacije. Također, informacije o svim novostima i događanjima studenti mogu pronaći na službenim mrežnim stranicama studentskog zbora. Jednom izabrani predstavnici fakulteta djeluju unutar studentskog zbora dvije godine, te među sobom biraju predsjednika studentskog zbora i sve ostale funkcije koje trebaju biti birane.

3.3.2. Uspješnost rada studentskog zbora iz perspektive studentice

Ispitanica⁴ tvrdi kako su na prvoj godini imali orijentacijski dan na kojem im se predstavio predsjednik studentskog zbora, te su tada imali zadatak izabrati predstavnika svojeg razreda. Kaže kako im je to olakšalo daljnju komunikaciju sa studentskim zborom i pomoglo im da saznaju neke stvari vezane uz studiranje koje su im u početku bile od iznimne važnosti. Također, tvrdi kako se na njihovim mrežnim stranicama i društvenim mrežama uvijek mogu pronaći najnoviji podaci o studiranju, ali i aktivnostima koje organizira sam studentski zbor. Za sada su im se više puta obratili za pomoć te su na vrijeme dobili korektan i konkretan odgovor i smatra kako cijela organizacija savršeno djeluje na sveučilištu.

3.3. Sveučilište Jurja Dobrile u Puli

Sveučilište Jurja Dobrile u Puli je mlado sveučilište osnovano 29. rujna 2006. godine. Ono je ustrojeno znanstveno-nastavnim sastavnicama koje su strukturirane prema području znanosti: društveno, humanističko, umjetničko, prirodno i tehničko. Tako na sveučilištu djeluju sljedeći fakulteti/akademija:

- Fakultet ekonomije i turizma *Dr. Mijo Mirković* u Puli
- Fakultet informatike u Puli
- Fakultet prirodnih znanosti u Puli
- Fakultet za interdisciplinarne, talijanske i kulturološke studije u Puli
- Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Puli
- Filozofski fakultet u Puli
- Medicinski fakultet u Puli
- Muzička akademija u Puli
- Tehnički fakultet u Puli

⁴ Sanja Pruginić, studentica 2. godine *Učiteljskog fakulteta*, Zagreb Hrvatska.

Ostale sastavnice koje djeluju na sveučilištu su :

- Centar za kulturološka i povijesna istraživanja socijalizma
- Centar za kompetencije u obrazovanju
- Studentski centar Pula
- Sveučilišna knjižnica u Puli
- Sveučilišni računski i informacijski centar u Puli

3.4.1. Ustrojstvo rada studentskog zbora

Studentski zbor je organiziran tako da se biraju predstavnici svake sastavnice i tri predstavnika na razini sveučilišta. Jednom izabrani predstavnici međusobno biraju predsjednika studentskog zbora, te njegovog zamjenika. Izbori se održavaju svake dvije godine, a na njima imaju pravo prisustvovati svi studenti tog sveučilišta. Također, svaki razred bira svog predstavnika koji treba komunicirati s izabranim predstavnikom sastavnice kako bi na adekvatan način mogao prenijeti sve potrebne informacije studentima. Na početku prve akademske godine članovi predstavljaju rad studentskog zbora i na taj način informiraju i prikupljaju buduće članove. Rad studentskog zbora je uređen službenim aktom donesenim na sveučilištu. Studentski zbor nema svoje prostorije gdje može primiti studente, već koristi prostorije rektorata kao mjesto okupljanja. Sve što se izglasa na sjednicama zapisuje zapisničar i svi su podaci kasnije dostupni za javnost.

3.4.2. Uspješnost rada studentskog zbora iz perspektive studentice

Ispitanica⁵ se prisjeća kako je na prvoj godini bio organiziran orijentacijski dan na kojem je predstavljen i rad studentskog zbora. Taj rad je predstavio tadašnji predsjednik, te ih je uputio na koji način se mogu uključiti u sudjelovanje studentskog zbora. Nekoliko su dana kasnije morali birati predsjednika svoje studijske grupe te je tu sve stalo. Komunikacija između predsjednika studijske grupe i ostalih članova studentskog zbora nije postojala. Također, navodi kako studentski zbor nema svoju mrežnu stranicu koja bi se mogla posjećivati te bi na taj način studenti bili adekvatno informirani o svim novim aktivnostima koje on provodi. Nikada joj nije trebala pomoć studentskog zbora ili studentskog pravobranitelja, no kasnije se sama uključila u nekoliko odbora koji djeluju na njezinoj sastavnici pa je iz prve ruke imala priliku

⁵ Matea Selimović, studentica 5. godine *Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti*, Pula Hrvatska.

vidjeti kako sve funkcionira. Smatra kako bi studentski zbor morao više promovirati svoj rad, te poraditi na načinu oglašavanja svojih aktivnosti. Također, trebao bi biti otvoreniji prema studentima i prikazati im svoj rad.

3.4. Usporedba rada studentskih zborova

Na temelju dobivenih informacija iz nekoliko visokoškolskih institucija možemo zaključiti kako je ustrojstvo rada studentskih zborova vrlo slično u teoriji, no u praksi ne toliko. Vidimo da su sve ispitanice bile zadovoljne radom studentskog zbora, no ono što se treba izdvojiti je nedostatak komunikacije i informacija od strane studentskog zbora *Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli* prema studentima. Obzirom da niti jedna ispitanica nije bila studentica prve godine možemo zaključiti kako su dobiveni podaci relevantni, odnosno da je svaka od njih imala dovoljno vremena za upoznavanje s radom studentskog zbora.

4. ISTRAŽIVANJE

4.1. Svrha rada

Svrha ovog istraživanja je istražiti upoznatost i zadovoljstvo studenata radom studentskog zbora⁶ koje djeluje na Sveučilištu Jurja Dobrile u Puli. Istraživanje je podijeljeno u tri kategorije. U prvoj se ispituje upoznatost studenata i studentica s radom studentskog zbora, u drugoj njihovo zadovoljstvo radom studentskog zbora, a u trećoj je studentima omogućeno da svojim savjetima ukažu studentskom zboru u kojem smjeru bi trebali razvijati budući rad. U zadnjem dijelu su studentima postavljena pitanja s mogućnošću odabira.

Ta pitanja vežu se uz aktivnosti koje studenti žele da ih bude više na sveučilištu, odnosno događaje koje bi studentski zbor trebao organizirati. Na taj način će se moći usporediti u kojoj su mjeri ovisni upoznatost radom studentskog zbora sa samim zadovoljstvom. Osim toga, moći će se kroz rezultate prikazati i zaključiti u kojem području se studentski zbor treba razvijati.

4.2. Cilj istraživanja

Cilj ovog istraživanja je istražiti upoznatost i zadovoljstvo studenata radom studentskog zbora koje djeluje na Sveučilištu Jurja Dobrile u Puli.

4.3. Problemi istraživanja

1. Utvrditi u kojoj mjeri su studenti upoznati s radom studentskog zbora koji djeluje na *Sveučilištu Jurja Dobrile u Puli*.
2. Utvrditi u kojoj mjeri su studenti zadovoljni radom studentskog zbora koji djeluje na *Sveučilištu Jurja Dobrile u Puli*.
3. Utvrditi koje su aktivnosti u organizaciji studentskog zbora najpoželjnije među studentima *Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli*.

4.4. Uzorak ispitanika

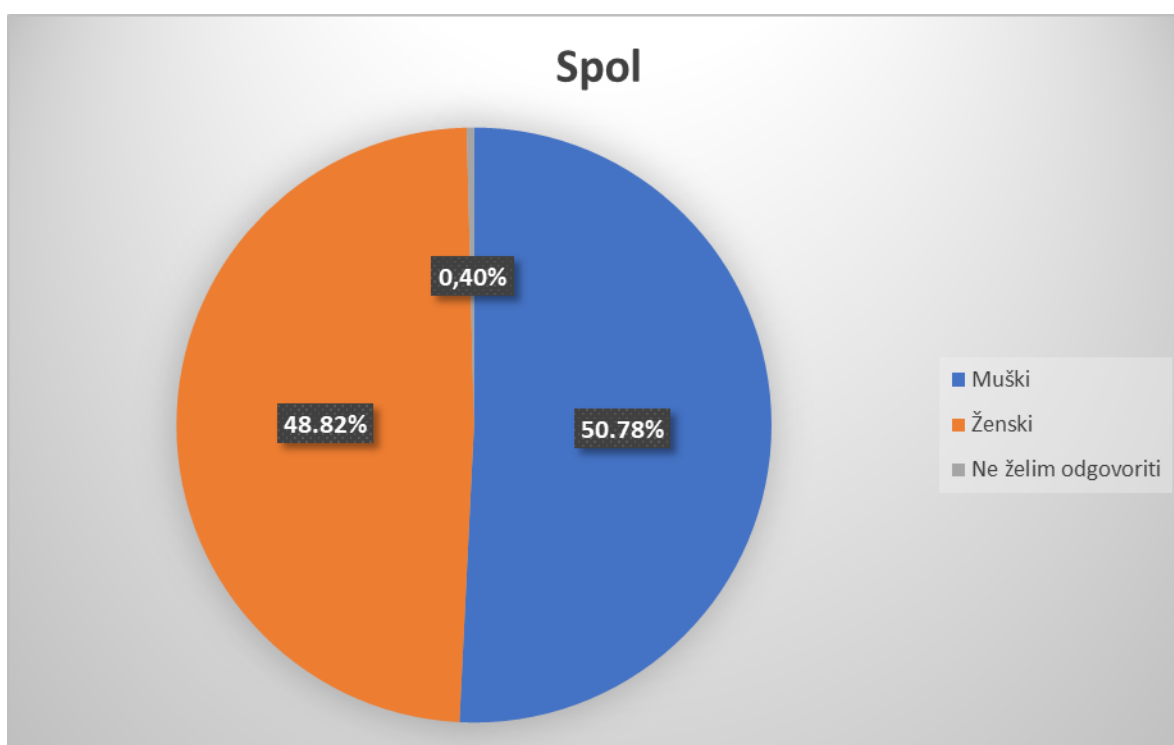
U istraživanju su sudjelovali studenti⁷ (N = 256) koji studiraju na Sveučilištu Jurja Dobrile u Puli. Od 256 ispitanika koji su ispunili anketu njih 125 je bilo ženskog roda dok je njih 130 bilo muškog roda. Samo jedan student se nije htio izjasniti o rodu

⁶ U nekim će se rečenicama koristiti puni naziv, a u nekim SZ (pokrata).

⁷ Pojam u muškom rodu u ovome radu označava i muški i ženski rod.

(Graf 1). Sveučilište Jurja Dobrile u Puli ove akademske godine (2020./2021) pohađa oko 4000 studenata.

S obzirom na situaciju i online okruženje te mogućnost lakšeg pristupa anketi, očekivao se veći angažman studenata u istraživanju od postignutog. No, isto tako možemo zaključiti da su studenti opterećeni ovakvim načinom održavanja virtualne nastave, pa im i svi novi online zadaci mogu predstavljati dodatno oduzimanje njihovog slobodnog vremena. Pretpostavka je da su anketu ispunili studenti koji žele promjene.

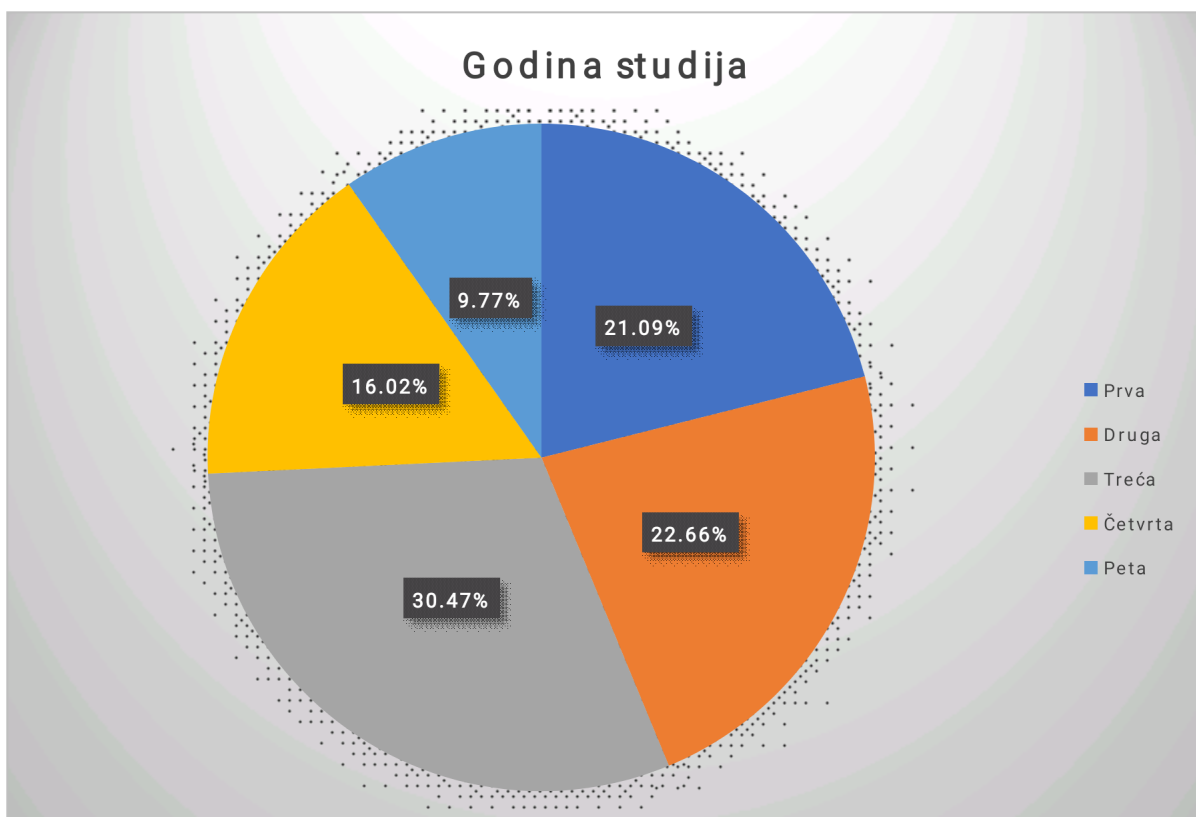


Graf 1. Broj ispitanika ovisno o spolu

U istraživanju je ispitanicima bilo ponuđeno označiti godinu studija koju trenutno pohađaju. Od ukupno 256 ispitanika dobiveni su sljedeći rezultati (Graf 2): broj studenata s prve godine iznosi 54, s druge godine iznosi 58, s treće godine iznosi 78, s četvrte godine iznosi 41 i s pete godine iznosi 25.

Iz dobivenih podataka možemo zaključiti kako je najveći broj studenata koji su sudjelovali u istraživanju upravo s treće godine, a najmanje njih je s pete godine. Prema rezultatima možemo zaključiti da su studenti treće godine dovoljno upoznati s radom sveučilišta i studentskog zbora te da su željni promjena. S druge strane

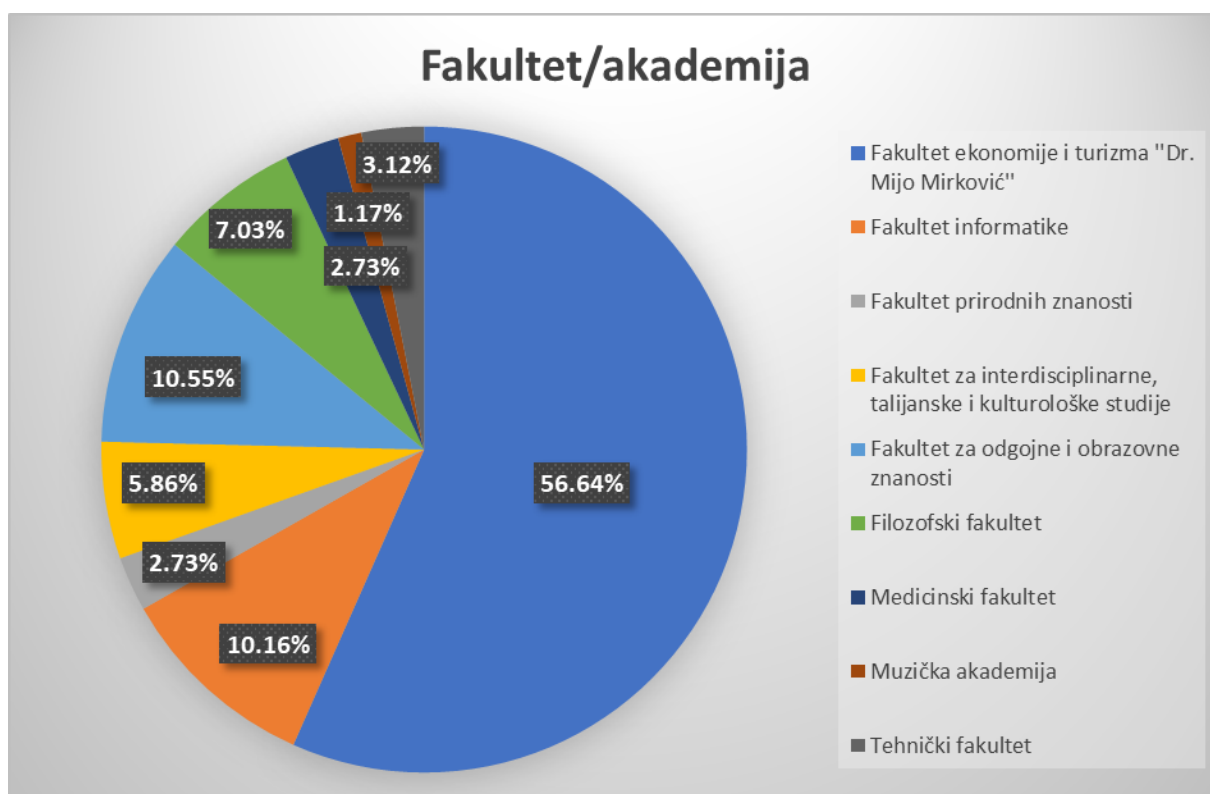
imamo studente koji su pri kraju studiranja i možda smatraju kako njihovo mišljenje neće ništa promijeniti, pogotovo ne vezao uz njihovo konkretno studiranje.



Graf 2. Broj ispitanika u odnosu na godinu studija

U istraživanju je ispitanicima bilo ponuđeno označiti fakultet/akademiju koju trenutno pohađaju. Od ukupno 256 ispitanika dobiveni su sljedeći rezultati (Graf 3): broj studenata s Fakulteta ekonomije i turizma *Dr. Mijo Mirković* iznosi 145, s Fakulteta informatike iznosi 26, s Fakulteta prirodnih znanosti iznosi 7, s Fakulteta za interdisciplinarne, talijanske i kulturološke studije iznosi 15, s Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti iznosi 27, s Filozofskog fakulteta iznosi 18, s Medicinskog fakulteta iznosi 7, s Muzičke akademije iznosi 3 i s Tehničkog fakulteta iznosi 8.

Iz dobivenih podataka možemo zaključiti kako je najveći broj studenata koji su sudjelovali u istraživanju upravo s Fakulteta ekonomije i turizma *Dr. Mijo Mirković*, a najmanje ih je s Muzičke akademije. Ukoliko to usporedimo s prethodnim podacima o sudjelovanju studenata u istraživanju s obzirom na godinu, možemo zaključiti kako je najviše studenata s treće godine Fakulteta ekonomije i turizma *Dr. Mijo Mirković* sudjelovalo u istraživanju.



Graf 3. Broj ispitanika u odnosu na fakultet/akademiju

4.5. Instrument

U svrhu ovog istraživanja konstruiran je poseban *Upitnik* na temu *Zadovoljstvo radom studentskog zbora Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli*. Upitnik se sastojao od 37 pitanja. Provođenje upitnika je bilo anonimno. Na početku i na kraju upitnika se nalaze pitanja višestrukog izbora, dok su u središnjem dijelu istraživanja ispitanici vršili procjenu na petstupanjskoj skali Likertovog tipa, od uopće se ne slažem 1 do u potpunosti se slažem 5.

Cijelo istraživanje je podijeljeno u četiri dijela. U prvom dijelu⁸ traže se od ispitanika opći podaci o studiranju, te je na kraju prvog dijela postavljeno jedno pitanje na koje se od ispitanika traži samostalan odgovor. U drugom i trećem dijelu⁹ ispitivala se upoznatost i zadovoljstvo studenata radom studentskog zbora. U četvrtom¹⁰ i zadnjem dijelu postavljena su pitanja s ponuđenim odgovorima u svrhu savjeta za poboljšanje samog rada studentskog zbora.

Upitnik je predan na pregled *Povjerenstvu za procjenu etičnosti istraživanja* dana 2.

⁸ Odnosi se na pitanja koja se nalaze u *Anketnom upitniku* (od 1 do 5).

⁹ Odnosi se na pitanja koja se nalaze u *Anketnom upitniku* (od 6 do 31).

¹⁰ Odnosi se na pitanja koja se nalaze u *Anketnom upitniku* (od 32 do 37).

svibnja 2021. godine. Odobren je kao etički prihvatljiv 3. svibnja 2021. godine, te se nakon toga započelo s istraživanjem.

4.6. Postupak

Anketni upitnik bio je sastavljen i primijenjen na daljinu, u programu *Google Forms*. Jednom kreiran upitnik bio je predstavljen studentima na sljedeći način: svaki student dobio je poruku na svoj studentski e-mail. U toj poruci nalazio se kratki opis upitnika, informativni pristanak za istraživanje i poveznica na kojoj se otvarao upitnik. Kroz upitnik su bila jasno objašnjena pitanja i postupak rješavanja. Osim što je sam upitnik bio u potpunosti anoniman, student je mogao odlučiti ako na neko pitanje ne želi ili ne zna odgovoriti. Tada ga je samo trebao preskočiti.

Samo prikupljanje podataka trajalo je mjesec dana, a nakon toga je upitnik zatvoren, te ga više nije bilo moguće ispunjavati.

4.7. Metode obrade podataka

Podaci ovog istraživanja prikazani su putem tablica i grafikona, a statistička obrada podataka izvršena je pomoću Microsoft Excella. U njemu je izračunata deskriptivna statistika: srednja vrijednost, standardna devijacija, postotna frekvencija, minimalna i maksimalna vrijednost.

4.8. Rezultati i rasprava

4.8.1. Upoznatost studenata s radom studentskog zbora

Prema *Pravilniku o studiranju Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli* (2019) svaki student ima pravo biti dio studentskog zbora i drugih studentskih organizacija, te sudjelovati u radu Sveučilišta kroz različite odbore i aktivnosti. Kako bi svaki student mogao aktivno sudjelovati u tom radu mora biti upoznat s radom studentskog zbora.

Zbog toga je na kraju prvog dijela upitnika studentima postavljeno pitanje u kojem moraju nadopuniti rečenicu *Za mene je studentski zbor...*, a studenti su odgovorili:

- *Organizacija za promicanje kvalitete rada sveučilišta i zadovoljstva studenata.*
- *Tijelo koje se bori, zalaže i promovira studente.*
- *Tijelo koje se zalaže za prava studenta.*
- *Nedovoljno promoviran.*
- *Organizacija, tijelo, koji se bore za studentska prava.*

- *Nebitan i irelevantan.*
- *Podrška.*
- *Zbor?*
- *Udruga studenata koji upravljaju.*
- *Tijelo fakulteta koje predstavlja studente i bori se za njihova prava.*
- *Skupina studenata koji predstavljaju studente Sveučilišta*
- *Pranje novaca.*
- *Beskorisno tijelo koje najmanje radi za studente a najviše promovira svoje članove.*
- *Odgovorno sveučilišno tijelo.*
- *Nešto kao sabor*
- *Zajednica koja pomaže u boljitku sveučilišta, promocije, rada te provodi interese studenata i zagovara ih. Isto tako zalaže se za studentska prava i organizira razne evente u koje su uključeni studenti.*
- *Dobra zamisao.*
- *Od iznimne važnosti*
- *Skup ljudi koji bi trebali donositi odluke za poboljšanje svakog studija unutar Sveučilišta u Puli.*
- *Pjevanje.*
- *Netko tko bi trebao raditi na boljitku.*
- *Skupina ljudi koji se zalaze za studente.*
- *Ne znam, jer studentski zbor po meni nema nikakve aktivnosti.*
- *Vrlo važno sveučilišno tijelo koje bi trebalo biti vrlo dobro povezano sa studentima, senatom sveučilišta i fakultetskim vijećima.*
- *Nisam informiran o njemu, a ne volim govoriti o nečemu što ne znam.*
- *Organizacija koju čine studenti i čiji je cilj pomoći drugim studentima i boriti se za studentska prava.*
- *Nisam ga imala, ali mi djeluje zanimljivo.*
- *Koristan.*
- *Teorija jer nikad nisam ni čuo ni vidio da išta rade.*
- *Nisam sigurna.*
- *Indiferentan.*

- *Neobjašnjen pojam.*

Studentima je ovo pitanje bilo ponuđeno, no ne i obavezno. Iz dobivenih odgovora studenata možemo zaključiti kako studenti nisu sigurni ili ne znaju čime se bavi studentski zbor.

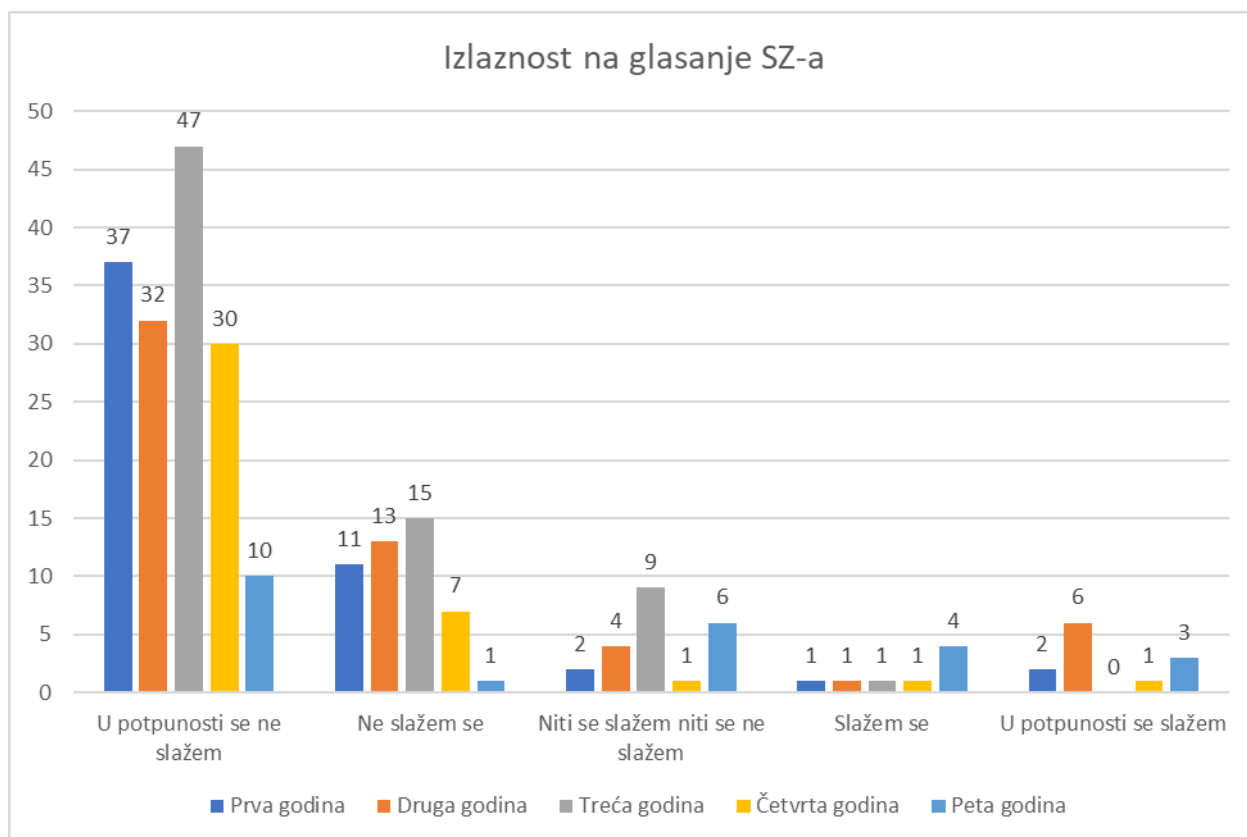
S obzirom na to da na početku svake akademske godine studentski zbor ima svoje predstavljanje u kojem se govori studentima o svom radu i aktivnostima unutar Sveučilišta, na temelju dobivenih rezultata dolazimo do zaključka da studentski zbor treba poraditi na načinu predstavljanja i samopromociji.

Ovo istraživanje pokazalo je da studenti nisu upoznati s radom studentskog zbora ($M = 1.84$; $SD = 1.11$), te da ne znaju nabrojati trenutne članove ($M = 1.50$; $SD = 0.85$). Poražavajući rezultati su tvrdnje s najnižom srednjom vrijednosti, a to su *Tokom svog studiranja kandidirao/la sam se za člana SZ-a* ($M = 1.46$; $SD = 0.90$) i *Tokom svog studiranja obratio/la sam se barem jednom za pomoć studentskom pravobranitelju* ($M = 1.46$; $SD = 0.86$).

Tvrdnja s najvišom srednjom vrijednosti je *Upoznat/a sam s tim da SZ ima studentskog pravobranitelja čija je dužnost zastupati prava studenata* ($M = 2.23$; $SD = 1.44$), te ako to usporedimo s najnižom vrijednosti ranije spomenute možemo vidjeti kako studenti znaju za studentskog pravobranitelja, no nisu mu se obratili za pomoć (Tablica 1).

Obzirom da tvrdnja *Izlazim na glasanje SZ-a* ($M = 1.68$; $SD = 1.09$) ima nisku srednju vrijednost možemo zaključiti kako su studenti nezainteresirani i neaktivni, te da studentski zbor mora poraditi na kvaliteti pristupa studentima i promicanju svojeg rada (Tablica 1).

Ukoliko promotrimo odgovore na ovu tvrdnju, a s obzirom na godinu koju studenti pohađaju, možemo vidjeti kako se većina studenata svih godina u potpunosti ne slaže s navedenom tvrdnjom. Minimalan broj studenata se u potpunosti slaže s ovom tvrdnjom iz čega možemo zaključiti kako je izlaznost na glasanje studentskog zbora vrlo mala (Graf 4).

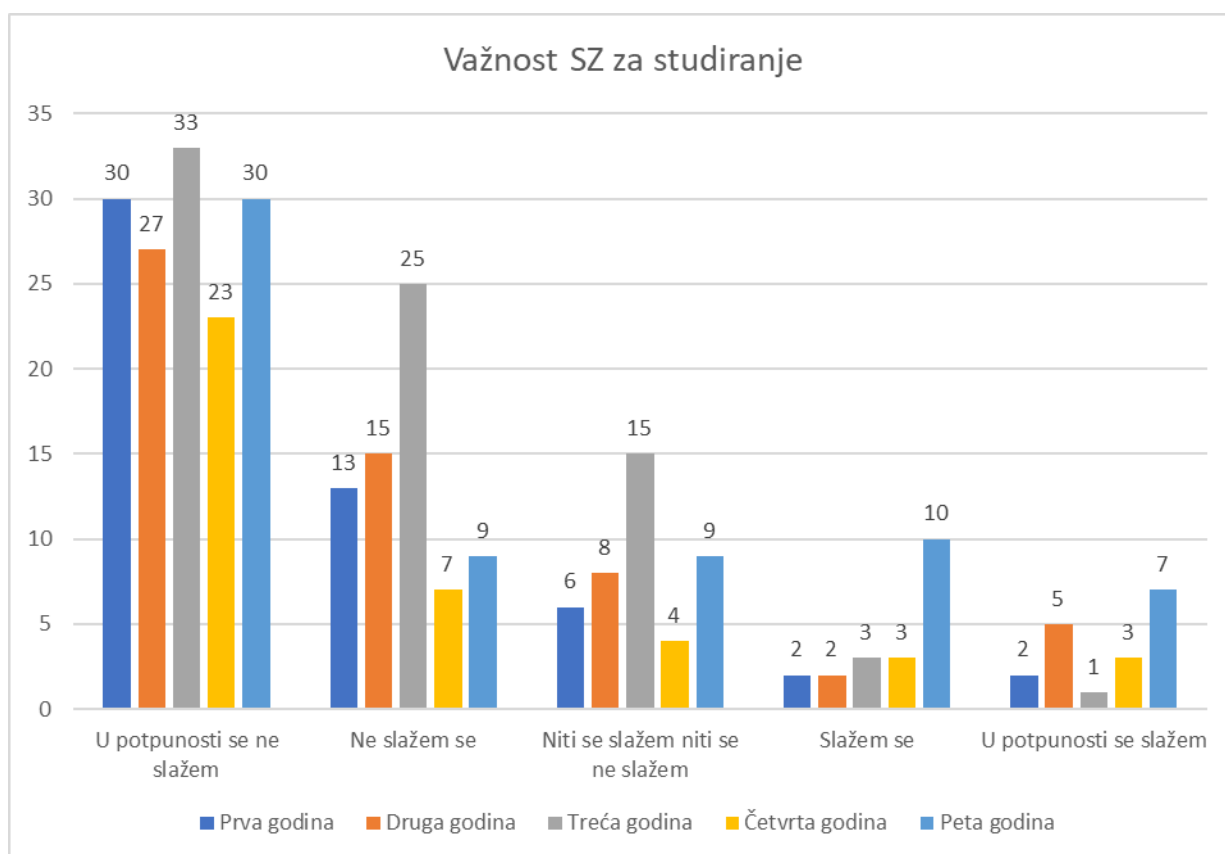


Graf 4. Izlaznost studenata na glasanje SZ-a po godinama studija

Tvrđnja *Shvaćam koliko je SZ važan za moje studiranje* ($M = 1.99$; $SD = 1.20$) ima izrazito nisku srednju vrijednost gledajući na težinu tog pitanja (Tablica 1). Ovo nam govori kako studenti uopće nisu svjesni važnosti studentskog zbora i koliko upravo on utječe na njihovu kvalitetu studiranja.

Ukoliko promotrimo odgovore na ovu tvrdnju obzirom na godinu koju studenti pohađaju, možemo vidjeti kako se većina studenata svih godina u potpunosti ne slaže s navedenom tvrdnjom, dok se najmanje studenata slaže s time da je studentski zbor važan za studiranje i studente (Graf 5). To povezujemo s činjenicom da rezultati u istraživanju prikazuju kako studenti nisu zadovoljni s radom studentskog zbora, te smatraju kako nisu dovoljno upućeni u njihov rad.

Dolazimo do zaključka kako bi se studentski zbor trebao ne samo poboljšati, već na kvalitetniji način informirati studente i potaknuti ih na promišljanje o njihovoj važnosti.



Graf 5. Razina važnosti studentskog zbora za studiranje po godinama studija

Tvrđnja *Sudjelovao/la sam u barem jednoj aktivnosti koju je organizirao SZ (brucosijada, seminari, skupovi i sl.)* ($M = 2.19$; $SD = 1.40$) je nešto viša od prosjeka srednje vrijednosti ovog dijela istraživanja, no svejedno i dalje vrlo niska (Tablica 1).

Ovo može biti rezultat nepostojanja dovoljno manifestacija i aktivnosti organiziranih od strane studentskog zbora, no isto tako i nedostatak promidžbenih aktivnosti o istim.

Rezultati ovog dijela istraživanja su izrazito loši obzirom na niske srednje vrijednosti, što ukazuje da studenti uopće nisu upoznati s radom studentskog zbora. Obzirom da je to tijelo zaduženo za sigurnost i promicanje kvalitete studentskog života, to je svakako nešto što se u budućnosti treba razvijati (Tablica 1).

Tablica 1. Razina upoznatosti studenata s radom studentskog zbora

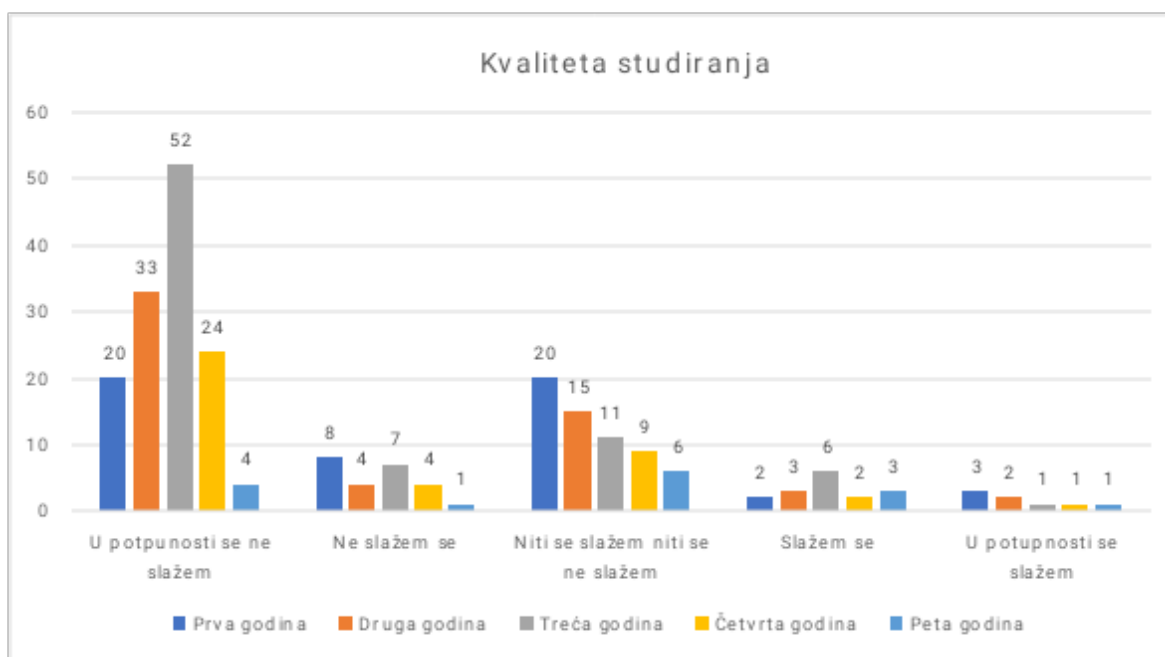
| Redni broj | Tvrdnja | Min | Max | M | SD | Rang |
|------------|--|-----|-----|------|------|------|
| 14. | Upoznat/a sam s tim da SZ ima studentskog pravobranitelja čija je dužnost zastupati prava studenata. | 1 | 5 | 2.23 | 1.44 | 1. |
| 9. | Znam tko je predstavnik moje sastavnice u SZ-u. | 1 | 5 | 2.20 | 1.49 | 2. |
| 13. | Sudjelovao/la sam u barem jednoj aktivnosti koje je organizirao SZ (brucošijada, seminari, skupovi i sl.). | 1 | 5 | 2.19 | 1.40 | 3. |
| 7. | Znam tko je trenutni predsjednik SZ-a. | 1 | 5 | 2.10 | 1.35 | 4. |
| 12. | Shvaćam koliko je SZ važan za moje studiranje. | 1 | 5 | 1.99 | 1.20 | 5. |
| 18. | Upoznat/a sam s tim da mogu samostalno organizirati projekt i za to tražiti potporu SZ. | 1 | 5 | 1.96 | 1.24 | 6. |
| 6. | Upoznat/a sam radom SZ-a. | 1 | 5 | 1.84 | 1.11 | 7. |
| 17. | Upoznat/a sam s tim da mogu samostalno organizirati neku aktivnost i za to tražiti potporu SZ. | 1 | 5 | 1.84 | 1.20 | 7. |
| 10. | Izlazim na glasanje SZ-a. | 1 | 5 | 1.68 | 1.09 | 8. |
| 16. | Tokom svog studiranja obratio/la sam se barem jednom za pomoć SZ. | 1 | 5 | 1.60 | 0.99 | 9. |
| 8. | Znam nabrojati sve trenutne članove SZ-a. | 1 | 5 | 1.50 | 0.85 | 10. |
| 11. | Tokom svog studiranja kandidirao/la sam se za člana SZ-a. | 1 | 5 | 1.46 | 0.90 | 11. |
| 15. | Tokom svog studiranja obratio/la sam se barem jednom za pomoć studentskom pravobranitelju. | 1 | 5 | 1.46 | 0.86 | 11. |

4.8.2. Zadovoljstvo studenata radom studentskog zbora

Nakon što se istražila upoznatost studenata s radom studentskog zbora, htjelo se istražiti i samo zadovoljstvo radom studentskog zbora. S obzirom na to da su rezultati prethodnog dijela istraživanja pokazali kako studenti nisu upoznati s radom studentskog zbora, za očekivati je da nisu niti zadovoljni tim radom, što možemo vidjeti kroz rezultate prikazane u tablici *Rezultati zadovoljstva studenata radom studentskog zbora*. Tvrdnje s najvišom srednjom vrijednosti su *SZ provodi istraživanja među studentima kako bi utvrdio kvalitetu svog rada* ($M = 2.31$; $SD = 1.15$) i *SZ (kao izborno predstavničko tijelo) štiti interese studenata* ($M = 2.30$; $SD = 1.30$) (Tablica 2).

Tvrdnja *SZ je podigao kvalitetu studiranja na Sveučilištu* ($M = 1.94$; $SD = 1.17$) ima

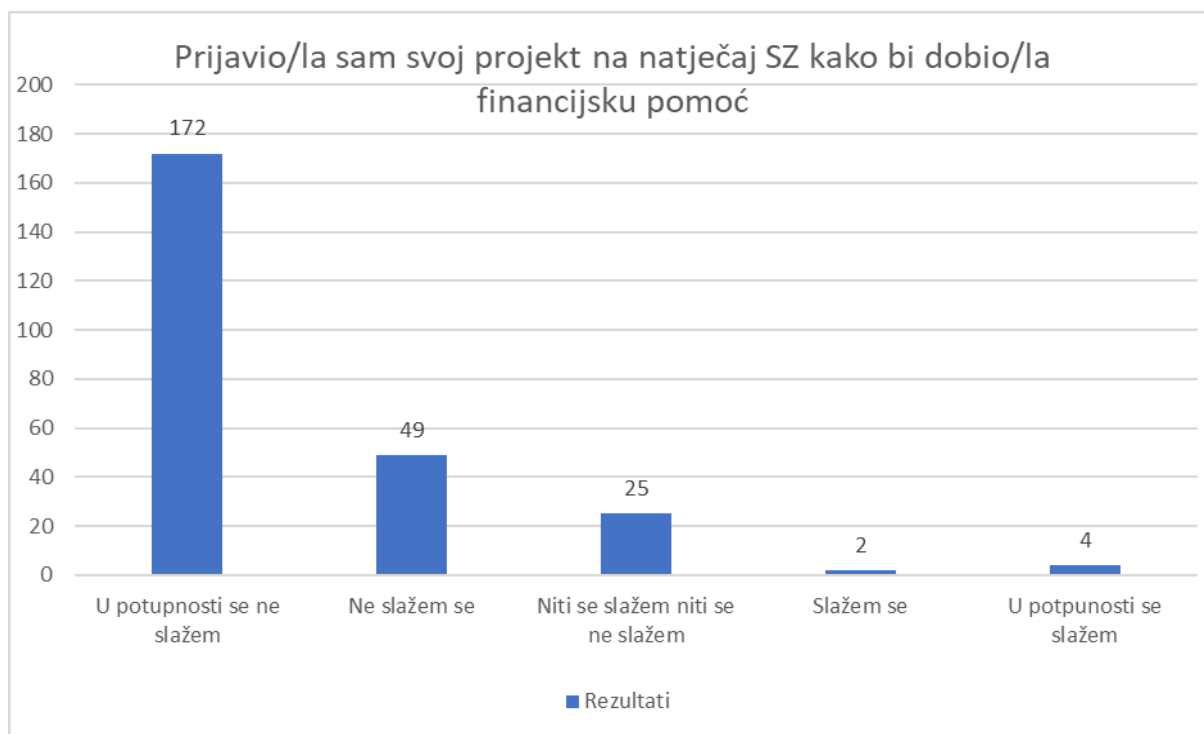
izrazito nisku središnju vrijednost gledajući važnost i značenje samog pitanja (Tablica 2). Ukoliko usporedimo odgovore studenata prema godinama možemo primijetiti kako većina studenata, osim studenata pete godine, smatraju da studentski zbor uopće ne pridonosi podizanju kvalitete studiranja na sveučilištu. Većina studenata pete godine se nije mogla izjasniti po pitanju ove tvrdnje (Graf 6).



Graf 6. Razina kvalitete studiranja po godinama studija

Tvrdnje s najnižom srednjom vrijednosti su *Prijavio/la sam svoj projekt na natječaj SZ kako bi dobio/la financijsku pomoć* ($M = 1.46$; $SD = 0.83$) i *SZ mi je pomogao prilikom prijave projekta* ($M = 1.56$; $SD = 0.89$) (Tablica 2). Kako bi objasnili zašto je tvrdnja *Prijavio/la sam svoj projekt na natječaj SZ kako bi dobio/la financijsku pomoć* s najnižom srednjom vrijednosti možemo vidjeti dobivene rezultate po broju odgovora (Graf 7).

Iz dobivenih rezultata zaključujemo kako većina studenata koja je sudjelovala u istraživanju nije prijavila projekt, i to čak njih 221, dok je samo 6 studenata prijavilo projekt. Njih 25 nije se izjasnilo, što može biti razlog nepoznavanja mogućnosti prijave na natječaj ili nedovoljne angažiranosti za prijavu projekta i/ili neke druge aktivnosti (Graf 7).



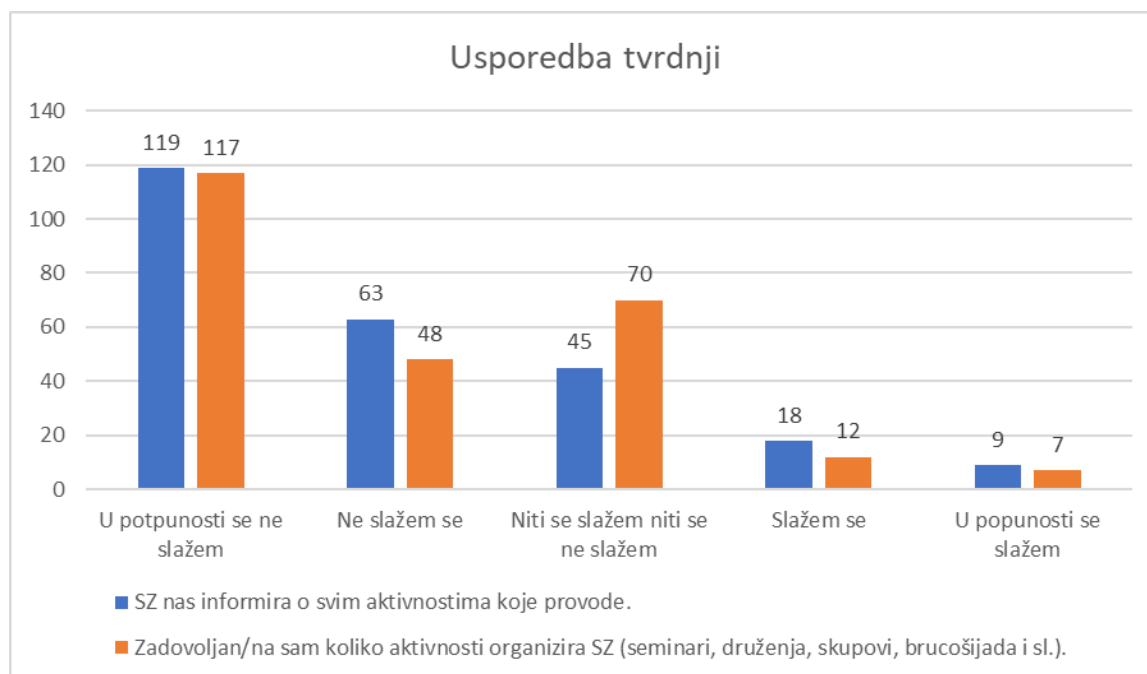
Graf 7. Odgovori na tvrdnju *Prijavio/la sam svoj projekt na natječaj SZ kako bi dobio/la financijsku pomoć*

Prema navedenim rezultatima možemo zaključiti kako je mala razlika između najniže i najviše srednje vrijednosti, te kako su ukupni rezultati ovog dijela istraživanja izrazito loši. Kao što je prije navedeno, ovi rezultati su očekivani obzirom na nedovoljno poznavanje općenitog rada studentskog zbora. Zbog toga ovi rezultati ne moraju nužno upućivati na nepravilan rad studentskog zbora, već nam ukazuju kako studenti nisu dovoljno informirani o tom radu. To možemo vidjeti kroz sljedeće tvrdnje: *Putem SZ dobivam važne obavijesti i novosti sa Sveučilišta* ($M = 1.85$; $SD = 1.04$), *SZ nas informira o svim aktivnostima koje provode* ($M = 1.94$; $SD = 1.12$) i *Sve najnovije informacije mogu se pronaći na službenoj stranici SZ koju po potrebi posjećujem* ($M = 1.88$; $SD = 1.06$), iz čega se može zaključiti kako studentski zbor treba raditi na promicanju vlastitog rada putem društvenih mreža, službenih mrežnih stranica i sl. kako bi pridobili pažnju i povjerenje studenata (Tablica 2).

Usporedbom tvrdnji *SZ nas informira o svim aktivnostima koje provode* i *Zadovoljan/na sam koliko aktivnosti organizira SZ (seminari, druženja, skupovi, brucšijada i sl.)* možemo vidjeti kako većina studenata koji su sudjelovali u istraživanju nije zadovoljna s količinom organiziranih aktivnosti, čak njih 165. Istovremeno većina studenata, njih 182 niti nije dovoljno informirana o njima. Samo 19 je zadovoljno s količinom organiziranih aktivnosti, dok je njih 27 dovoljno

informirano o njihovom provođenju (Graf 8).

Iz toga možemo zaključiti da ukoliko studentski zbor smatra da provodi dovoljan broj aktivnosti treba pronaći adekvatnije načine informiranja studenata.



Graf 8. Odgovori na tvrdnje *SZ nas informira o svim aktivnostima koje provode* i *Zadovoljan/na sam koliko aktivnosti organizira SZ (seminari, druženja, skupovi, brucosijada i sl.)*.

Možemo zaključiti da studentski zbor mora podijeliti svoj rad sa studentima, biti transparentan, imati otvorene sjednice i mogućnost aktivnog sudjelovanja drugih studenata u radu kroz parlaonice, otvorene tribine, dane otvorenih vrata i sl. Na taj način bi studenti bili informirani o trenutnim događajima na sveučilištu, pa bi se samim time poboljšala komunikacija između studentskog zbora i studenata. Ono što je vrlo važno, kako bi studentski zbor kvalitetno djelovao, jest razmjena iskustava o studentskom zboru među studentima. Međusobnom komunikacijom studenti šire pozitivna i negativna iskustva i upravo je to dobra povratna informacija za članove studentskog zbora. Ukoliko dođe do negativnih iskustava važno je proučiti srž samog problema, te ga riješiti na adekvatan način. Pomoću tih informacija mogu unaprijediti svoj rad. Kako bi studentski zbor opstao, potrebna je međusobna komunikacija i suradnja. Ukoliko nema zainteresiranih studenata za kandidaturu u studentski zbor, njegov rad niti nije moguć.

Tablica 2. Razina zadovoljstva studenata radom studentskog zbora

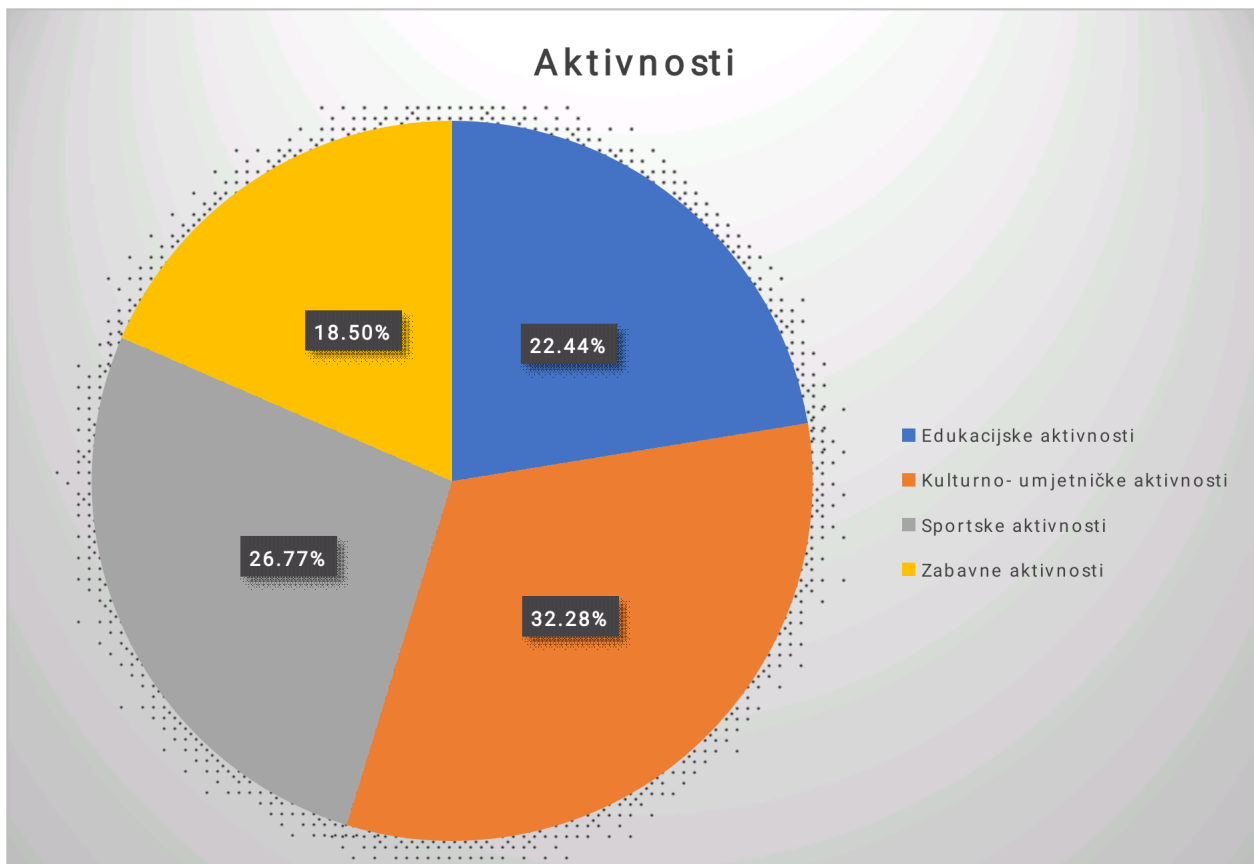
| Redni broj | Tvrđnja | Min | Max | M | SD | Rang |
|------------|---------|-----|-----|---|----|------|
|------------|---------|-----|-----|---|----|------|

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|------|-----|
| 20. | SZ provodi istraživanja među studentima kako bi utvrdio kvalitetu svog rada. | 1 | 5 | 2.31 | 1.15 | 1. |
| 30. | SZ (kao izborno predstavničko tijelo) štiti interese studenata. | 1 | 5 | 2.30 | 1.30 | 2. |
| 31. | SZ potiče izvannastavne aktivnosti studenata. | 1 | 5 | 2.18 | 1.25 | 3. |
| 29. | SZ aktivno surađuje sa čelnicima Sveučilišta i Studentskog centra, te se to očituje u njihovom radu. | 1 | 5 | 2.15 | 1.17 | 4. |
| 28. | SZ diže svijest o vrijednostima i potencijalima koje pruža Sveučilište u Puli. | 1 | 5 | 2.08 | 1.13 | 5. |
| 25. | Zadovoljan/na sam koliko aktivnosti organizira SZ (seminari, druženja, skupovi, bruošijada i sl.). | 1 | 5 | 1.98 | 1.08 | 6. |
| 22. | SZ nas informira o svim aktivnostima koje provode. | 1 | 5 | 1.94 | 1.12 | 7. |
| 19. | SZ je podigao kvalitetu studiranja na Sveučilištu. | 1 | 5 | 1.94 | 1.17 | 7. |
| 23. | Sve najnovije informacije mogu se pronaći na službenoj stranici SZ koju po potrebi posjećujem. | 1 | 5 | 1.88 | 1.06 | 8. |
| 24. | Pratim SZ putem društvenih mreža. | 1 | 5 | 1.85 | 1.13 | 9. |
| 24. | Pratim SZ putem društvenih mreža. | 1 | 5 | 1.85 | 1.13 | 9. |
| 27. | SZ mi je pomogao prilikom prijave projekta. | 1 | 5 | 1.56 | 0.89 | 10. |
| 26. | Prijavio/la sam svoj projekt na natječaj SZ kako bi dobio/la financijsku pomoć . | 1 | 5 | 1.46 | 0.83 | 11. |

4.8.3. Poželjne aktivnosti u organizaciji studentskog zbora

U zadnjem dijelu istraživanja studentima su bili ponuđeni odgovori koji su upućivali na iskazivanje poželjnih aktivnosti za koje smatraju da bi ih trebalo biti više. Tako možemo vidjeti kako je od ukupno 256 ispitanika, njih 254 je odgovorilo na ovo pitanje u upitniku dok su dva studenta ostala neizjašnjena. Najviše studenata je glasalo za uključivanje kulturno-umjetničkih aktivnosti 82, dok je njih najmanje, odnosno 47 glasalo za zabavne aktivnosti. Za sportske aktivnosti glasalo je njih 68, dok je za edukacijske aktivnosti glasalo 57 studenata (Graf 9). Iz ovoga možemo vidjeti kako studenti smatraju kako je zabavnih aktivnosti dovoljno, no željni su više aktivnosti iz područja kulture i umjetnosti. Razlog tome može biti to što su studenti svjesni da u gradu Puli ima mogućnosti za organizaciju aktivnosti takvog tipa. Pula,

kao studentski grad, nudi brojne zabavne aktivnosti pa bi veću pažnju trebalo posvetiti aktivnostima iz područja kulture i umjetnosti, dijelom i zbog raznih kulturnih ustanova koje nisu dovoljno iskorištene.



Graf 9. Razina željenih aktivnosti

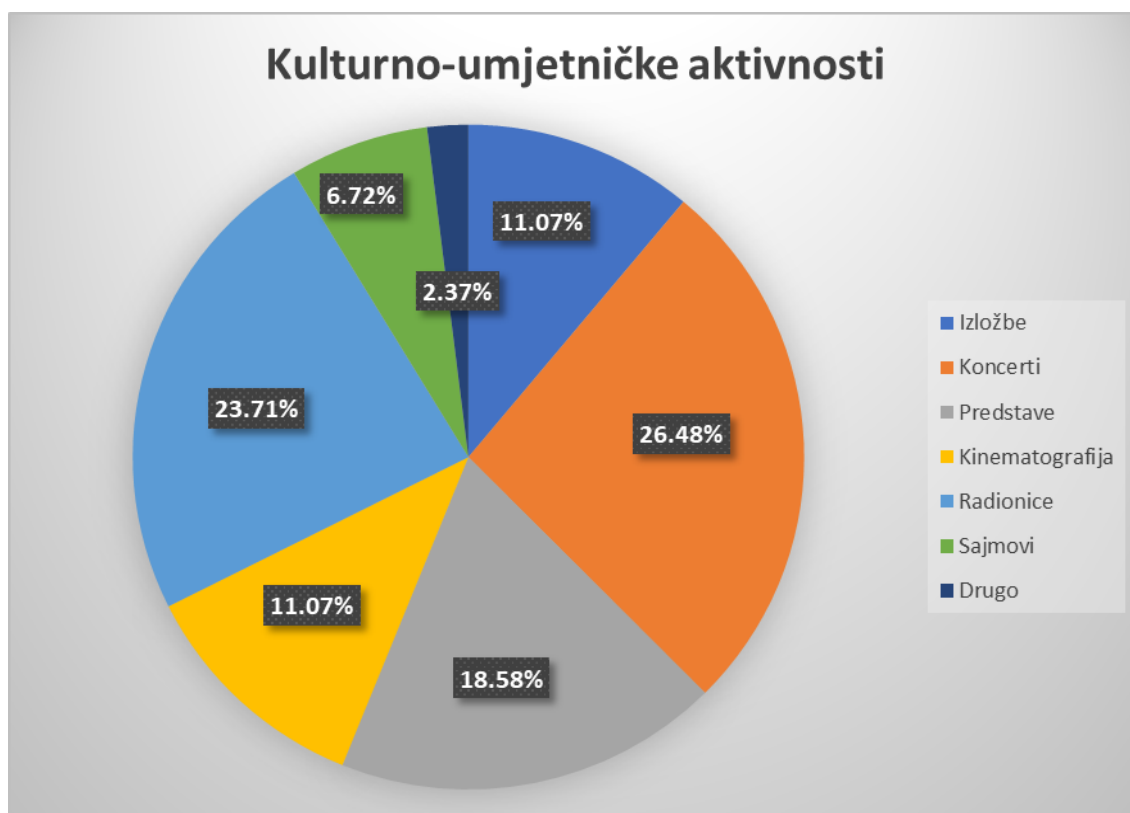
U daljnjim pitanjima raspravljeno je o sljedećim aktivnostima:

- Kulturno-umjetničke aktivnosti
- Edukacijske aktivnosti
- Sportske aktivnosti
- Tipovi putovanja

4.8.3.1. Kulturno-umjetničke aktivnosti

Za svaku od tih aktivnosti u istraživanju je bilo ponuđeno više različitih događaja. Kod kulturno-umjetničkih aktivnosti možemo vidjeti kako studenti žele više koncerata, predstava i radionica. Njih 67 je odgovorilo kako želi više koncerata, njih 60 je odgovorilo kako želi više radionica, dok je njih 47 odgovorilo da želi više predstava.

Ono što smatraju da je dovoljno ili ne žele su izložbe, kinematografija i sajmovi (Graf 10). Pretpostavka je da su rezultati takvi zato što studenti u sklopu kolegija na fakultetu često posjećuju izložbe i sajmove koji su im u većini slučajeva besplatni, te odlaze u gradsko kino u kojem uz predočenje studentske iskaznice imaju popust. Studentski zbor trebao bi omogućiti studentima da za sve kulturno-umjetničke aktivnosti ostvare popust ili besplatan ulaz kako bi svaki događaj bio financijski dostupan studentu.

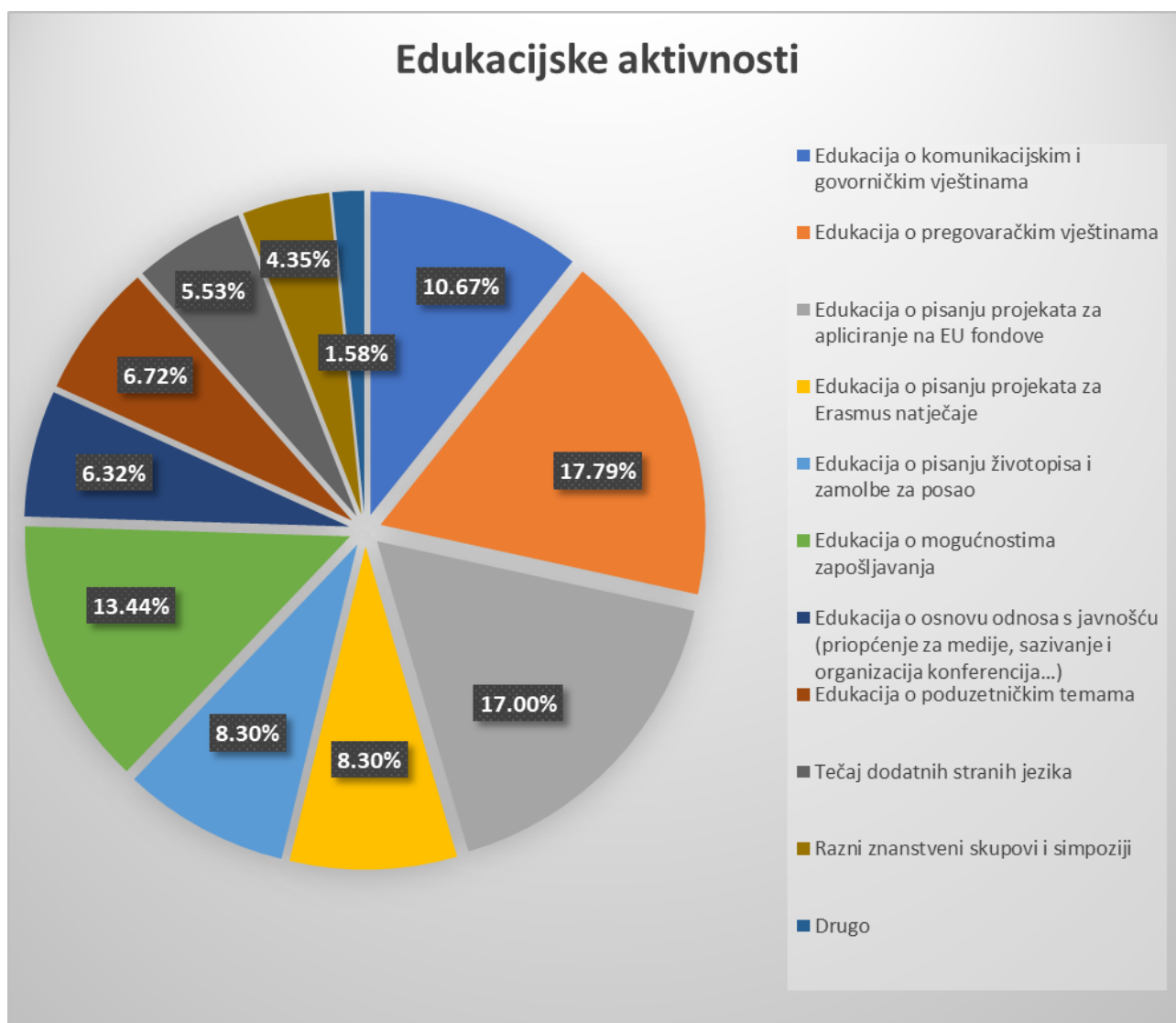


Graf 10. Poželjne kulturno-umjetničke aktivnosti

4.8.3.2. Edukacijske aktivnosti

Kod rezultata edukacijskih aktivnosti studenti žele najviše edukacije o pregovaračkim vještinama, edukaciju o pisanju projekata za apliciranje na EU fondove, edukaciju o mogućnostima zapošljavanja, te edukaciju o komunikacijskim i govorničkim vještinama. Ostale želje studenata su podjednako zastupljene što upućuje na nedostatak organiziranja aktivnosti tog tipa (Graf 11). Dobiveni rezultati nisu iznenađujući obzirom da je u istraživanju sudjelovalo najviše studenata s Fakulteta ekonomije i turizma *Dr. Mijo Mirković* kojima će ovakve vrste edukacijskih aktivnosti zasigurno biti potrebne. Edukacija o pregovaračkim vještinama pomoći će

studentima da steknu samopouzdanje, savladaju tehnike pregovaranja kako bi kasnije bili što kompetentniji na tržištu rada. Ne iznenađuje činjenica kako je edukacija o EU fondovima vrlo tražena obzirom da je ova tema aktualna u današnje vrijeme. Na tim edukacijama studenti bi savladali način prijave na natječaj što je temelj za apliciranje na EU fondove. Edukacija o mogućnostima zapošljavanja će koristiti studentima kako bi nakon završetka studija bili upoznati s budućnosti koja ih čeka.



Graf 11. Poželjne edukacijske aktivnosti

4.8.3.3. Sportske aktivnosti

Dobiveni rezultati upućuju na zainteresiranost studenata ponajviše za sportska natjecanja, fitness i tečaj salse. Nešto manja zainteresiranost je za tečaj standardnih

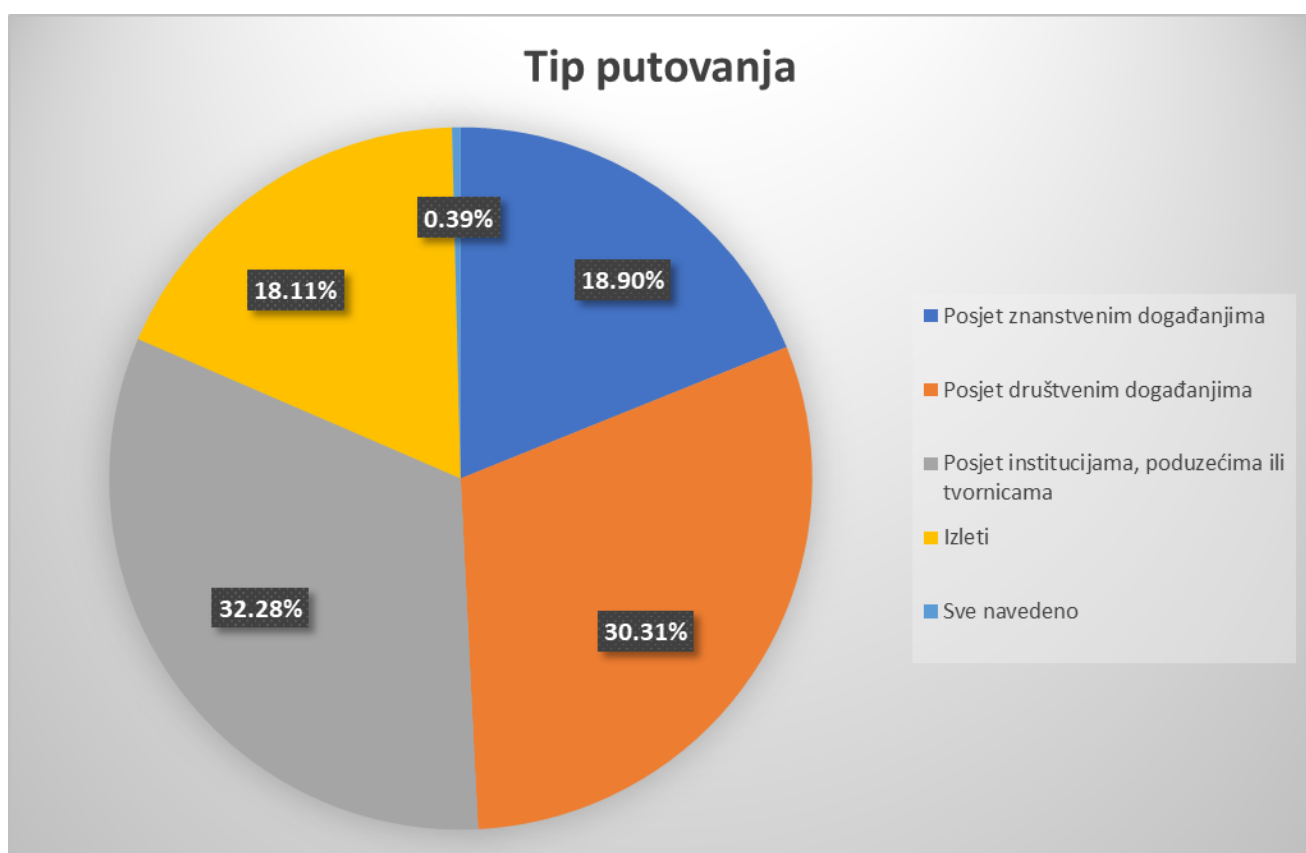
plesova, grupne treninge i klizanje / gradski bazen. Obzirom na to da Sveučilište pohađa veliki broj studenata koji su sportaši, dobiveni rezultati nisu iznenađujući. Ono što je zanimljivo je veća zainteresiranost studenata za tečajem salse, što ukazuje na to da su studenti otvoreni za drugačija i raznovrsna iskustva. Povećanje broja aktivnosti paralelno se radi na zadovoljstvu studenata i njihovoj homogenizaciji, što će zasigurno rezultirati većom zainteresiranošću studenata za *Sveučilište Jurja Dobrile u Puli*. Jer upravo njihovi uspjesi i zadovoljstvo rezultiraju dobrim radom Sveučilišta (Graf 12).



Graf 12. Poželjne sportske aktivnosti

4.8.3.4. Tipovi putovanja

Najpoželjniji tipovi putovanja za studente su posjet institucijama, poduzećima ili tvornicama i posjet društvenim događajima. Ovakve rezultate možemo povezati s time da je najveći broj ispitanika koji su sudjelovali u istraživanju upravo s *Fakulteta ekonomije i turizma Dr. Mijo Mirković*, pa upravo ove aktivnosti mogu utjecati na poboljšanje kvalitete njihovog nastavnog procesa. Na taj način bi studenti povezali teorijski dio predavanja s praktičnim radom. U nešto manjoj zastupljenosti nalaze se posjet znanstvenim događanjima i izleti, dok samo jedan student smatra kako bi bilo poželjno sve od navedenog (Graf 13).



Graf 13. Poželjni tip putovanja

Na samom kraju istraživanja studentima su ponuđeni dodatni komentari koje su mogli ostaviti. Studenti su mogli napisati svoje prijedloge, iskustva, stavove, razmišljanja, primjedbe i savjete za poboljšanje rada studentskog zbora.

Ovo su njihovi komentari:

- *Nitko nas nikada nije upoznao sa studentskim zborom niti njegovom svrhom samim time što se mene tiče oni kao da niti ne postoje.*

- *Neka se vrati vodurina u menzu.*
- *Voljela bih da su generalno studenti malo više upoznati s aktivnostima studentskog zbora.*
- *Smatram da ima ljudi koji su zadovoljniji i moju procjenu ne treba uzimati previše u obzir. Znam i druge studentske zborove na sveučilištima. Moja procjena je vezana više možda za druge pošto mi je ovdje prva.*
- *Mislim da o ovim stvarima uopće nismo informirani.*
- *U svojem dosadašnjem studiranju apsolutno nisam uvidio niti jedan učinak njihova rada, gotovo da i ne postoji na našem sveučilištu SZ.*
- *SZ ne obavlja dobro svoj posao, nadam se da će novi saziv to konačno početi raditi.. Nedostaje mnogo toga i mnogo je studenata zakinuto. Nadam se da će bit za svih po nešto i da će funkcionirati. Jednako tako da će svoj budžet koristiti za pametne stvari, poticati studente, a ne na neke gluposti.*
- *Studentski zbor bi više trebao prezentirati svoj rad i učinke svog rada na društvenim mrežama i putem mailova.*
- *Mislim da studenti nisu općenito dovoljno upoznati s SZ-om, možda bi se trebali malo više promovirati*
- *Na žalost, nisam uopće upoznat sa studentskim zborom, samo znam da nešto takvo postoji a što radi, tko radi i kako radi, ništa mi nije jasno, što je pre žalosno.*
- *Ova anketa bi imala više smisla da su studenti ikad vidjeli barem letak o studentskom zboru. Prve godine studija jedna grupa s mog smjera je napravila popriličnu glupost s jednom katastrofalnom anketom te su pozvani na sastanak s dekanom, ili prodekanom, ne sjećam se točno. čega se sjećam je to da nam je postavljeno pitanje "Zašto se niste obratili svojim predstavnicima?" ... da bi ispalo da je osoba o kojoj su profesori govorili diplomirala dvije godine ranije. Da sam znao da studentski sabor postoji vjerojatno bi puno aktivnije angažirao. No pošto sam o tom tijelu saznao negdje pred kraj drugog semestra, zaključio sam da jednostavno nema smisla. Neka se barem sjete zalijepit jedan letak na vrata zgrade pa da barem mogu tvrdit da su pokušali privući ljude!*
- *Mislim da se Studentski zbor uistinu trudi oko zastupanja interesa studenata.*
- *Poželjno je organizirati više književnih događaja poput Večeri poezije.*

- *Nisam naročito upoznat sa radom studentskog zbora da bih imao neku kvalitetnu procjenu o njemu i njegovom radu.*
- *SZ je bitan za studente i studentski život. Na prošlom fakultetu sam bolje bila upoznata sa njihovim djelovanjem. Dok na Sveučilištu Pula uopće ne znam ništa o SZ. Smatram da je za to najviše zaslužna ova online nastava koja nam je ograničila druženja, zajedničke edukacije ili pak nekakav izlet.*

Na temelju ovih komentara možemo zaključiti kako studenti žele suradnju sa studentskim zborom te od osoba iz studentskog zbora očekuju veći angažman. Isto tako smatraju da njihov glas neće promijeniti sadašnje stanje, no u tome studentski zbor ima važnu ulogu jer mora poraditi na stvaranju povjerenja među studentima.

Jedan od razloga zašto studenti gube povjerenje u rad studentskog zbora možemo uočiti u sljedećem komentaru: "*... Prve godine studija jedna grupa s mog smjera je napravila popriličnu glupost s jednom katastrofalnom anketom te su pozvani na sastanak s dekanom, ili prodekanom, ne sjećam se točno. Čega se sjećam je to da nam je postavljeno pitanje "Zašto se niste obratili svojim predstavnicima?" ... da bi ispalo da je osoba o kojoj su profesori govorili diplomirala dvije godine ranije".* Upravo ovakvi propusti rezultiraju tolikim nezadovoljstvom studenata što opet dovodi do toga koliko je važna komunikacija između studenata i studentskog zbora. Trebaju se pronaći adekvatna rješenja kako bi se ovi propusti sveli na minimum.

Analizirajući rezultate istraživanja može se primijetiti opće nezadovoljstvo studenata. Svakog bi člana studentskog zbora trebalo zabrinjavati to što skoro svi studenti koji su sudjelovali u istraživanju, nisu upoznati s radom studentskog zbora dok neki niti ne znaju da on postoji. Način na koji bi se to moglo promijeniti je prvenstveno provedba ankete među svim studentima *Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli*. Tu anketu trebali bi provesti članovi studentskog zbora kako bi se ujedno predstavili i približili studentima. Na taj način bi pokazali da je studentskom zboru stalo do mišljenja njihovih studenata. Rezultate koje prikupe na anketama trebali bi javno objaviti, ali i predstaviti program s kojim će poboljšati trenutno stanje. U anketi bi mogli istražiti što točno žele njihovi studenti kako bi to znali i primijeniti u radu.

Nadalje, studentski zbor je zadužen za kvalitetu samog studiranja, što bi značilo da je potrebno više organiziranih događaja i manifestacija. Također, jedno od rješenja je i pozivanje studenata na prisustvovanju sjednicama studentskog zbora. Bez obzira što studenti koji nisu članovi studentskog zbora nemaju pravo glasanja na sjednicama,

mogli bi doprinijeti svojim razmišljanjima i stavovima o rezultatu samog glasanja. U današnje vrijeme kada svi imaju pristup internetu i tehnologiji mogu se organizirati otvorene sjednice putem različitih online platformi. Na taj način bi se studenti mogli uključiti u sjednicu i aktivnije sudjelovati u radu sveučilišta. Isto tako, studentski zbor svake godine raspisuje natječaj u kojem sufinancira različite projekte studenata. Na taj projekt javlja se jako mali broj studenata jer neki niti ne znaju za njega.

Studentski zbor bi trebao organizirati različite radionice kroz godinu u kojima bi studenti naučili na koji način mogu prijaviti projekt, što se sve može prijaviti i općenito kako iskoristiti tu potporu. Nadalje, jedan od većih problema je to što studentski zbor nema svoje sjedište na sveučilištu, pa tako studenti ne znaju gdje ih pronaći. Uz nedostatak sjedišta, ne postoji niti jedna službena mrežna stranica na kojoj bi se informirali studenti o samim novostima, već studentski zbor koristiti službene mrežne stranice sveučilišta. Informacije na tim stranicama su nedovoljne, a k tome i neažurirane. Ono što se trenutno koristi među studentima su društvene mreže poput *Instagrama* i *Facebooka* i upravo tamo bi studentski zbor trebao biti najaktivniji.

Aktivnosti koje su u organizaciji studentskog zbora moraju biti prilagođene programom i financijski dostupne svakom studentu. Također, studentski zbor mora poraditi na samopromociji, ali kako bi to ostvario treba početi organizirati više sportskih, kulturno-umjetničkih i edukacijskih aktivnosti te organizirati putovanja i izlete. Kroz ovo istraživanje mogli smo vidjeti kako studenti najviše žele kulturno-umjetničke aktivnosti poput koncerata, predstava, izložbi, sajмова i sl.

S obzirom na to da je u ovom istraživanju sudjelovao samo dio studenata te da se rezultati odnose na dio studenata koji u akademskoj 2020./2021. studiraju na *Sveučilištu Jurja Dobrile u Puli*, može se zaključiti da je jako važno da studentski zbor realizira ispitivanja studenata kako bi mogao zadovoljiti njihove potrebe. Studentski zbor treba pojačati suradnju s *Gradom Pula* kako bi zajedno mogli povećati i poboljšati studentski standard. Jačanjem te suradnje razvijao bi se osjećaj pripadnosti široj zajednici, a ne samo studentskoj. Na taj način se studentima ukazuje važnost uključivanja u rad s lokalnom zajednicom, te ih se potiče na aktivno građanstvo.

Važno je da djeca i mladi kroz sustav odgoja i obrazovanja nauče kako odlučivati u demokratskoj zajednici jer će na taj način biti osposobljeni za različita tijela koja

moгу promovirati njihova dječja i ljudska prava. Građanski odgoj i obrazovanje¹¹ jedan je od načina pripremanja djece i mladih za aktivno građanstvo kako bi kao pojedinci, u ovom slučaju studenti, mogli naučiti koja su njihova prava, kako ih prakticirati i te kako oblikovati stavove za rasprave u demokratskoj zajednici.

¹¹ Provodi se kao obavezna međupredmetna tema u osnovnim i srednjim školama prema kurikulumu Ministarstva znanosti i obrazovanja. Dostupan na: <https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/medjupredmetne-teme/3852> (1.06.2021.).

ZAKLJUČAK

Tijekom studiranja student nailazi na brojne probleme, nedoumice i situacije u kojima je primoran potražiti nečiji savjet. Osim što se može obratiti osoblju fakulteta, pomoć, odnosno savjet može potražiti i kod članova studentskog zbora. Ukoliko studenti nisu dovoljno informirani o trenutnim članovima u studentskom zboru i ne znaju na koji način doći do njih, može se zaključiti da je to propust studentskog zbora koji nije dovoljno jasno i učestalo informirao studente o svom radu i mogućnostima koje pružaju.

Prvi susret studenata sa studentskim zborom najčešće je prvog dana akademske godine. To zasigurno ne bi trebao ostati i jedini susret budući da su studenti tada već zaprimili veliku količinu novih informacija. Studentski zbor bi trebao osigurati dovoljan broj aktivnosti na kojima će promovirati i upoznati studente sa svojim načinom rada, ali i aktivnostima tijekom studiranja.

Na temelju istraživanja provedenog u ovome radu možemo zaključiti kako studenti nisu zadovoljni načinom rada studentskog zbora, te angažmanom članova. Podatak koji najviše zabrinjava je to da studenti uopće nisu svjesni koliko važnost studentski zbor ima u njihovom studiranju, te da upravo on može podići kvalitetu studiranja i studentskog života. Studentski zbor je taj koji bi trebao provoditi istraživanja među studentima kako bi imao povratnu informaciju o svom radu. Zanimljivo je da na Sveučilištu Jurja Dobrile u Puli, gdje je provedeno istraživanje, ne postoji niti jedno zabilježeno istraživanje od strane studentskog zbora.

Također, na temelju rezultata se zaključuje da studenti nisu upoznati s radom studentskog zbora, a neki od njih niti nisu znali da postoji. Ovakvi rezultati nisu samo posljedica lošeg informiranja od strane studentskog zbora već i rezultat nezainteresiranosti studenata. Svaki student bi trebao biti dobro upoznat sa svojim pravima i obvezama, te svim elementima koja djeluju na sveučilištu koje pohađa. Jedino na taj način student može u potpunosti iskoristiti puni potencijal studija i razviti stručne kompetencije koje će mu pomoći u daljnjem životu.

Da zaključimo, potreban je veći angažman studenata i studentskog zbora koji će rezultirati većim brojem zadovoljnih studenata i većom zainteresiranošću u sudjelovanju rada studentskog zbora. Jedino na taj način će se sveučilište razvijati u pravom smjeru. Upravo tu vidimo važnost Građanskog odgoja i obrazovanja koje se provodi u školama već od prvog razreda osnovne škole kao obavezna

međupredmetna tema. Priprema djece i mladih za aktivnosti u društvenoj zajednici zasigurno će kasnije pomoći studentu u razumijevanju svojih prava i obveza na sveučilištu, te kako ta prava zaštititi putem studentskog zbora.

Zadovoljstvo studenata je u međusobnoj ovisnosti s radom i kvalitetom studentskog zbora i sveučilišta, te bi upravo zbog toga težnja svih trebala biti svakodnevno poticanje na suradnju. Veliku pozornost treba usmjeriti usvajanju znanja, razvoju vještina i oblikovanju stavova studenata jer studentski zbor postoji radi zaštite njihovih prava te radi omogućavanja provedbe aktivnosti kako bi se njihove obaveze u studiranju pripremile i realizirale.

LITERATURA

- 1) Protega, M., Starčević, N. (2017). Studentska prava i Ured studentskog pravobranitelja. *Pravnik: časopis za pravna i društvena pitanja*, 51(102), 141-144.
- 2) Čulig B., Klasnić K., Jakšić J., Lucić, D., Putar Novoselec, M. (2013). *Znanje ni(je) roba: Empirijska analiza jednog studentskog prosvjeda*. Zagreb: Jesenski i Turk, 74-76.

Mrežne stranice

- 1) Zakon o studentskom zboru i drugim studentskim organizacijama. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2007_07_71_2182.html (preuzeto: 23.05.2021.)
- 2) Statut studentskog zbora Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli. Dostupno na: https://www.unipu.hr/_download/repository/Statut_Studentskog_Zbora_Sveucilista_Jurja_Dobrile_u_Puli.pdf (preuzeto: 23.05.2021.)
- 3) Hrvatski studentski zbor. Dostupno na: <https://hsz.hr/> (posjećeno: 23.05.2021.)
- 4) *Ecole Nationale Supérieure D'architecture et de Paysage de Lille*. Dostupno na: <https://www.lille.archi.fr/en/ensapl-en/history/> (posjećeno: 25.05.2021.)
- 5) *University of Almeria* - Španjolska. Dostupno na: <https://www.ual.es/en/estudios> (posjećeno: 25.05.2021.)
- 6) Sveučilište u Zagrebu. Dostupno na: <http://www.unizg.hr/o-sveucilistu/sastavnice-sveucilista/akademije/> (posjećeno 27.06.2021.)
- 7) Sveučilište Jurja Dobrile u Puli. Dostupno na: <https://www.unipu.hr/> (posjećeno 27.06.2021.)

Popis tablica

Tablica 1: Razina upoznatosti studenata s radom studentskog zbora

Tablica 2: Razina zadovoljstva studenata radom studentskog zbora

Popis grafikona

Graf 1: Broj ispitanika ovisno o spolu

Graf 2: Broj ispitanika u odnosu na godinu studija

Graf 3: Broj ispitanika u odnosu na fakultet/akademiju

Graf 4: Izlaznost studenata na glasanje SZ-a po godinama studija

Graf 5: Razina važnosti studentskog zbora za studiranje po godinama studija

Graf 6: Razina kvalitete studiranja po godinama studija

Graf 7: Odgovori na tvrdnju *Prijavio/la sam svoj projekt na natječaj SZ kako bi dobio/la financijsku pomoć*

Graf 8: Odgovori na tvrdnje *SZ nas informira o svim aktivnostima koje provode i Zadovoljan/na sam koliko aktivnosti organizira SZ (seminari, druženja, skupovi, brucošijada i sl.).*

Graf 9: Razina željenih aktivnosti

Graf10: Poželjne kulturno-umjetničke aktivnosti

Graf 11: Poželjne edukacijske aktivnosti

Graf 12: Poželjne sportske aktivnosti

Graf 13: Poželjni tip putovanja

PRILOG

Upitnik za studente i studentice o radu studentskog zbora Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli

Dragi studenti i studentice,

Tijekom istraživačkog postupka od vas će se tražiti da ispunite upitnik koji sadrži pitanja o studentskom zboru. Pitanja se odnose na Vašu upoznatost s radom studentskog zbora, na zadovoljstvo tim radom, te pitanja o savjetima za budući rad studentskog zbora. U upitnik su uključena i neka pitanja o vašim općim demografskim podacima, međutim podatak o vašem imenu se u upitniku od vas nigdje ne traži.

Molimo da na pitanja odgovarate što spontanije i što iskrenije možete, te da ne izostavite niti jedno pitanje. No ako odlučite da na neka pitanja ne želite odgovoriti to ne morate učiniti i za to nećete snositi nikakve posljedice. Ako nastavite s ispunjavanjem upitnika, potvrđujete da ste informirani o istraživanju i da pristajete sudjelovati u njemu.

Istraživanje je odobrilo Povjerenstvo za provjeru etičnosti istraživanja Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli.

Ukoliko imate pitanja vezanih za ovo istraživanje obratite se na e-mail: ipruginic@unipu.hr.

Napomena: sudionici ovog istraživanja mogu biti samo trenutno upisani studenti i upisane studentice Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli.

Ines Pruginić

Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti

Sveučilište Jurja Dobrile u Puli

1. Spol

- a) Muški
- b) Ženski
- c) Ne želim odgovoriti

2. Godina studija

- a) Prva
- b) Druga
- c) Treća
- d) Četvrta
- e) Peta

3. Vrsta studija

- a) Integrirani studij
- b) Stručni studij
- c) Sveučilišni studij
- d) Ostalo

4. Fakultet/akademija

- a) Fakultet ekonomije i turizma "Dr. Mijo Mirković"
- b) Fakultet informatike
- c) Fakultet prirodnih znanosti

- d) Fakultet za interdisciplinarne, talijanske i kulturološke studije
- e) Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
- f) Filozofski fakultet
- g) Medicinski fakultet
- h) Muzička akademija
- i) Tehnički fakultet

5. Nastavi rečenicu. Za mene je studentski zbor...

Upoznatost radom studentskog zbora

Sljedeće tvrdnje odnose se na tvoju upoznatost radom studentskog zbora (u daljnjem tekstu SZ) koje djeluje na Sveučilištu Jurja Dobrile u Puli.

Na sljedeće tvrdnje odgovori:

- 1- u potpunosti se ne slažem
- 2- ne slažem se
- 3- niti se slažem niti se ne slažem
- 4- slažem se
- 5- u potpunosti se slažem

6. Upoznat/a sam radom SZ-a.

1 2 3 4 5

7. Znam tko je trenutni predsjednik SZ-a.

1 2 3 4 5

8. Znam nabrojati sve trenutne članove SZ-a.

1 2 3 4 5

9. Znam tko je predstavnik moje sastavnice u SZ-u.

1 2 3 4 5

10. Izlazim na glasanje SZ-a.

1 2 3 4 5

11. Tokom svog studiranja kandidirao/la sam se za člana SZ-a.

1 2 3 4 5

12. Shvaćam koliko je SZ važan za moje studiranje.

1 2 3 4 5

13. Sudjelovao/la sam u barem jednoj aktivnosti koje je organizirao SZ
(brucošijada, seminari, skupovi i sl.).

1 2 3 4 5

14. Upoznat/a sam s tim da SZ ima studentskog pravobranitelja čija je dužnost
zastupati prava studenata.

1 2 3 4 5

15. Tokom svog studiranja obratio/la sam se barem jednom za pomoć

studentskom pravobranitelju.

1 2 3 4 5

16. Tokom svog studiranja obratio/la sam se barem jednom za pomoć SZ.

1 2 3 4 5

17. Upoznat/a sam s tim da mogu samostalno organizirati neku aktivnost i za to tražiti potporu SZ.

1 2 3 4 5

18. Upoznat/a sam s tim da mogu samostalno organizirati projekt i za to tražiti potporu SZ.

1 2 3 4 5

Zadovoljstvo radom studentskog zbora

Sljedeće tvrdnje odnose se na tvoje zadovoljstvo radom studentskog zbora (u daljnjem tekstu SZ) koje djeluje na Sveučilištu Jurja Dobrile u Puli.

Na sljedeće tvrdnje odgovori:

1- u potpunosti se ne slažem

2- ne slažem se

3- niti se slažem niti se ne slažem

4- slažem se

5- u potpunosti se slažem

19. SZ je podigao kvalitetu studiranja na Sveučilištu.

1 2 3 4 5

20. SZ provodi istraživanja među studentima kako bi utvrdio kvalitetu svog rada.

1 2 3 4 5

21. Putem SZ dobivam važne obavijesti i novosti sa Sveučilišta.

1 2 3 4 5

22. SZ nas informira o svim aktivnostima koje provode.

1 2 3 4 5

23. Sve najnovije informacije mogu se pronaći na službenoj stranici SZ koju po potrebi posjećujem.

1 2 3 4 5

24. Pratim SZ putem društvenih mreža.

1 2 3 4 5

25. Zadovoljan/na sam koliko aktivnosti organizira SZ (seminari, druženja, skupovi, brucošijada i sl.).

1 2 3 4 5

26. Prijavio/la sam svoj projekt na natječaj SZ kako bi dobila financijsku pomoć.

1 2 3 4 5

27. SZ mi je pomogao prilikom prijave projekta.

1 2 3 4 5

28. SZ diže svijest o vrijednostima i potencijalima koje pruža Sveučilište u Puli.

1 2 3 4 5

29. SZ aktivno surađuje s čelnicima Sveučilišta i Studentskog centra, te se to očituje u njihovom radu.

1 2 3 4 5

30. SZ (kao izorno predstavničko tijelo) štiti interese studenata.

1 2 3 4 5

31. SZ potiče izvannastavne aktivnosti studenata.

1 2 3 4 5

Savjeti za poboljšanje rada studentskog zbora.

Kod sljedećih pitanja označite ponuđene odgovore (može se označiti više odgovora).

32. Za koje aktivnosti smatrate da bi se studentski zbor trebao pobrinuti da ih bude više?

- a) Edukacijske aktivnosti
- b) Kulturno-umjetničke aktivnosti

- c) Sportske aktivnosti
- d) Zabavne aktivnosti

33. Koje edukacijske aktivnosti su za Vas najpoželjnije?

- a) Edukacija o komunikacijskim i govorničkim vještinama
- b) Edukacija o pregovaračkim vještinama
- c) Edukacija o pisanju projekata za apliciranje na EU fondove
- d) Edukacija o pisanju projekata za Erasmus natječaje
- e) Edukacija o pisanju životopisa i zamolbe za posao
- f) Edukacija o mogućnostima zapošljavanja
- g) Edukacija o osnovu odnosa s javnošću (priopćenje za medije, sazivanje i organizacija konferencija...)
- h) Edukacija o poduzetničkim temama
- i) Tečaj dodatnih stranih jezika
- j) Rani znanstveni skupovi i simpoziji
- k) Drugo:

34. Koje kulturno-umjetničke aktivnosti su za Vas najpoželjnije?

- a) Izložbe
- b) Koncerti
- c) Predstave
- d) Kinematografija
- e) Radionice
- f) Skupovi

g) Drugo:

35. Koje sportske aktivnosti su za Vas najpoželjnije?

- a) Fitness
- b) Grupni treninzi
- c) Tečaj standardnih plesova
- d) Tečaj salse
- e) Klizanje/ gradski bazen
- f) Sportska natjecanje (nogomet, košarka, stolni tenis, odbojka, šah...)
- g) Drugo:

36. Koji tip putovanja je za Vas najpoželjniji?

- a) Posjet znanstvenim događanjima
- b) Posjet društvenim događanjima
- c) Posjet institucijama, poduzećima ili tvornicama
- d) Drugo:

Dodatni komentar:

SAŽETAK

Studentski zbor je važno i značajno tijelo koje djeluje na sveučilištu, a ima za zadaću brinuti se o pravima i potrebama studenata. Suradnja studentskog zbora sa sveučilištem i studentima doprinosi boljem ozračju i kvaliteti samog studiranja. U skladu s time cilj ovog istraživanja je istražiti upoznatost i zadovoljstvo studenata radom studentskog zbora koje djeluje na *Sveučilištu Jurja Dobrile u Puli*. Za potrebe ovog istraživanja kreiran je poseban *Upitnik* pod nazivom *Zadovoljstvo radom studentskog zbora Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli*. Istraživanje je prikazano u ovom diplomskom radu, a predstavljeno je kroz tri postavljena problema: utvrditi u kojoj mjeri su studenti upoznati i zadovoljni radom studentskog zbora i za koje aktivnosti u organizaciji studentskog zbora smatraju da su najpoželjnije za njih.

Ključni pojmovi: studentski zbor, studenti, sveučilište, suradnja, kvaliteta rada, doprinos sveučilištu, studentska prava i obveze.

ABSTRACT

The main role of the Student Council is to protect the rights of students and look after their needs, and as such it is very important to the University. Its cooperation with the university and the students improves the environment of the students and the quality of their studies. The main purpose of this paper is to investigate the students' familiarity and awareness about the work of the Student Council of Juraj Dobrila University of Pula. The research is conducted through a survey of satisfaction with the work of the Student Council, and the results are presented in this paper through three objectives (questions): Assessing students' awareness of Student Council activities, assessing students' satisfaction with Student Council work, and determining which Student Council activities are most valuable to students.

Keywords: student council, students, university, cooperation, quality of work, contribution to the university, students' rights and responsibilities.